Nombre del alumno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**¡Ven aquí, coma!**

Estimado padre o madre:

Estamos aprendiendo a usar la coma cuando escribimos. Espero que disfrutes de esta actividad conmigo. Esta tarea se debe entregar el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Atentamente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del alumno

#### COSAS A RECORDAR

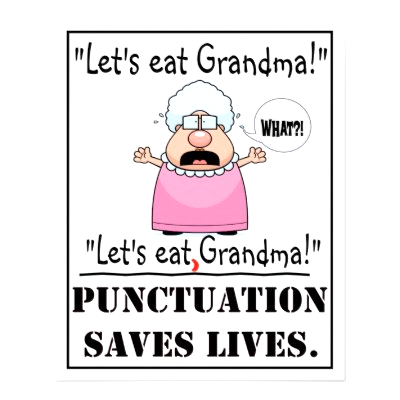
La puntuación ayuda a que el lector entienda lo que se escribe.

La **coma** dice**,** "**Haz una pausa"**. El **punto** dice, "**Detente**".

#### HAGAMOS ESTO

1. Trabaja con un compañero de la familia. ¿Quién trabaja contigo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee este cartel en voz alta a tu compañero de la familia.

[](http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuy7aU6JrMAhXE6iYKHX5FC4gQjRwIBw&url=http://www.xt225.com/forums/ubbthreads.php?ubb=showflat&Number=88947&psig=AFQjCNFQgeOmgw1OsWdaIZ3TdiFWbIEWUA&ust=1461159153526335)

1. Dile cómo la coma ayuda a las abuelas.

**Sin** la coma, el cartel significa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Con** la coma, el cartel significa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VAMOS A AVERIGUAR**

1. Lee cada oración en voz alta a tu compañero de la familia de la manera en que está escrito.
   1. Rashid llamó a sus perros Tex Rex Charlie y Grace.
   2. Mis números favoritos son tres uno sesenta y veintitrés.
   3. Rosa tomó su sombrero rojo su paraguas sus botas y su chaqueta.
   4. Vamos a comer abuelo.
   5. Los delfines viven en los océanos Atlántico Pacífico e Índico.

Ahora, pon comas en cada oración donde crees que van.

1. Lee cada oración en voz alta, de nuevo, a tu compañero de la familia. Dile cómo cambió cada oración cuando agregaste comas.
2. Pregúntale a tu compañero de la familia: ¿Cuáles son tus cuatro colores favoritos?

Escribe TÚ una oración para informar la respuesta de esa pregunta.

Usa comas donde creas que van.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lee la oración en voz alta a tu compañero de la familia.

**COMUNICACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA**

Estimado padre o madre:

Por favor, cuéntenos sus impresiones sobre el trabajo de su hijo en esta actividad.

Escriba SÍ o NO en cada oración.

\_\_\_\_\_\_ 1. Mi hijo entendió la tarea domiciliaria y la pudo completar.

\_\_\_\_\_\_ 2. Mi hijo y yo disfrutamos esta actividad.

\_\_\_\_\_\_ 3. Esta tarea me ayudó a saber lo que mi hijo está aprendiendo en clase.

Comentario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del padre o la madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marshall, J.M., Izzo, A., Schimmel, I., Epstein, J. L., Greenfeld, M. (2016). *Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) Interactive Homework*, Literacy K-3. Colorado Series. Baltimore: Centro de Asociaciones Escolares, Familiares y Comunitarias, Universidad Johns Hopkins.