

Colaboración Familiar, Escolar y Comunitaria

En Colorado, el esquema del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS en inglés) proporciona una base para el mejoramiento escolar. Como una estrategia integrada de apoyos académicos y de comportamiento con la intención de mejorar el rendimiento de los estudiantes, la implementación efectiva del MTSS consiste de seis componentes esenciales. De estos, el componente de la Colaboración Familiar, Escolar, y Comunitaria (FSCP en inglés) se explica en este documento para ilustrar su contribución al MTSS.

La razón fundamental de la colaboración

La razón fundamental para la colaboración familiar, escolar, y comunitaria surge de más de cuarenta años de trabajos de investigación que demuestran que la colaboración sirve para mejorar el rendimiento de los estudiantes (Christenson and Reschly, 2010). Los trabajos de investigación sugieren que los estudiantes pasan más del setenta por ciento de sus horas activas fuera de la escuela (Clark, 1990; Callender & Hansen, 2004). La colaboración se trata de relaciones continuas, sostenibles e intencionales que permite que se lleve a cabo el aprendizaje en el aula, en el hogar y en la comunidad. Se han observado los efectos positivos de la colaboración en todos los grupos de interesados. Esto incluye: (a) mejor desempeño estudiantil; (b) más participación familiar; (c) un apoyo más fuerte de la comunidad hacia las escuelas; y (d) el mejoramiento del estado moral y rendimiento de los maestros (Esler, Godber, y Christenson, 2008).

En el MTSS de Colorado, el componente de la Colaboración Familiar, Escolar y Comunitaria (FSCP) se define **como la colaboración de familias, escuelas y comunidades como socios activos para mejorar los rendimientos de los estudiantes, las aulas, el distrito escolar y el estado (CDE, 2013)**. Esta definición es una evolución del pensamiento que refleja un cambio en el campo. Por ejemplo, el decir “familias” en vez de “padres” demuestra algunos de los cambios. Se toman esfuerzos hacen para incluir a todos los interesados y para honrar las voces variadas dentro de las comunidades de aprendizaje. El énfasis es en la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes, y el uso del término “colaboración” demuestra los tipos de relaciones que se deben iniciar y mantener para llegar a esta meta. El lenguaje en las leyes federales (ESEA; IDEA) y estatales (SB 13-193; HB 12-1238; SB 09-90) también realzó la atención enfocada en la colaboración. Con la colaboración, los adultos significativos en la vida del estudiante establecen oportunidades para la coordinación entre diferentes entornos. Es importante que cada miembro de la comunidad de aprendizaje (por ejemplo: personal, familia, estudiante o coordinador de la comunidad) tenga una comprensión clara de las funciones y las responsabilidades dentro del equipo (Hoover-Dempsey, Whitaker, & Ice, 2010).

Normas de colaboración

Las Normas Nacionales para las Colaboraciones entre la Familia y las Escuelas (PTA, 2008) proporcionan guías para la colaboración efectiva. Se basan en investigaciones y se pueden aplicar en múltiples niveles y a través de todos los niveles (Epstein, 1995). Conforme a la ley (SB 09-90), el Consejo Consultivo Estatal de Participación de los Padres en la Educación de Colorado (SACPIE) debe apoyar la implementación de las Normas Nacionales.

Definición de MTSS

Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles es un esquema de prevención en toda la escuela para mejorar los rendimientos de aprendizaje para todos los estudiantes por medio de niveles continuos de sistemas y prácticas basadas en evidencias.



La enseñanza de expectativas se asume dentro del MTSS. Estas normas pueden servir como esquemas para las expectativas del FSCP:

- Darle la bienvenida a todas las familias
- Comunicarse con efectividad
- Apoyar el éxito del estudiante
- Abogar por cada niño
- Compartir el poder
- Colaborar con la comunidad

En Colorado, las metas estatales se enfocan en apoyar a “Todo estudiante, en todos los pasos del camino”, y los Normas Nacionales pueden ayudar a perfeccionar esfuerzos e implementar

las prácticas de colaboración para lograr estas metas.

Las prácticas colaborativas

De acuerdo con las investigaciones, los niños se desempeñan mejor cuando las esferas de la familia, la escuela y la comunidad coinciden y han colaborado para desarrollar metas compartidas (Simon and Epstein, 2001). Muchas de las prácticas que benefician a las colaboraciones (a) permiten el acceso a recursos, adiestramiento y materiales; (b) demuestran respeto por las diferencias culturales, lingüísticas y de aprendizaje; y (c) se enfocan en los resultados. La colaboración efectiva incluye la constante implementación de estas prácticas basadas en evidencias:

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación recíproca constante:
Frecuente, sistemática y alentadora ● Apoya el aprendizaje en casa y en la escuela ● Planes educativos desarrollados conjuntamente ● Horas y tiempos flexibles para juntas | <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de vocabulario colaborativo (Ejemplo: “nosotros” y “nuestro”) ● Participación de familia representativa en equipos ● Toma de decisiones, planificación, monitoreo de progreso y evaluación hechas como equipo | <ul style="list-style-type: none"> ● La educación de todos los interesados sobre cómo compartir responsabilidades. ● Políticas, documentos, artículos y materiales que representan los principios de colaboración. ● Diseño efectivo de tareas efectivas en la finalización exitosa |
|---|---|--|

Dentro del MTSS, una expectativa es que los apoyos son fluidos y categorizados, pero no finitos. Similarmente, las colaboraciones de múltiples niveles familiares, escolares y comunitarios aseguran que los apoyos existan en niveles universales, enfocados e intensivos. Los niveles de apoyo están disponibles de acuerdo con las necesidades identificadas, pero no son permanentes. Categorizamos los apoyos, no a las personas, y los apoyos se ofrecen cuando son concordantes con la necesidad. En la colaboración de múltiples niveles (como en MTSS), el proceso de resolución de problemas es transparente, y todos “están en el equipo y a la mesa” (CDE, 2009) compartiendo información y la toma de decisiones.

¿Dónde puedo obtener más información?

- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Colorado: www.cde.state.co.us/mtss
- Consejo Consultivo Estatal de Participación de los Padres en la Educación (SACPIE): <http://www.cde.state.co.us/sacpie>