

الأسرة والمدرسة والشراكة المجتمعية (FSCP)

أحد المكونات الأساسية

يتألف إطار نظام الدعم متعدد المستويات في ولاية كولورادو، وهو نهج وقائي وتنظيمي قائم على المواءمة بين النظم من أجل إصلاح التعليم، وهو يتكون من خمسة مكونات أساسية. ومن بين هذه المكونات، تم شرح عنصر الأسرة والمدرسة والشراكة المجتمعية (FSCP) في هذه الوثيقة لتوضيح مساهمتها في إطار نظام الدعم متعدد المستويات.

الأساس المنطقي لإقامة الشراكات

يرجع الأساس المنطقي للشراكة الأسرية والمدرسية والمجتمعية إلى أكثر من خمسين عامًا من البحث الذي يُظهر أن الشراكات تعمل على تحسين نتائج الطالب (كريستنسون & ريشلي، 2010). وتشير الأبحاث إلى أن الطلاب قد يقضون أكثر من سبعين في المائة من ساعات استيقاظهم خارج المدرسة (كلارك، 1990؛ كالندر & هانسن، 2004)؛ وأن الإحصائية تشير إلى أن المدرسة ليست الإطار الوحيد لتعلم الطالب. وعندما تتبلور الشراكات من أجل نجاح الطالب، فإنها تظهر في شكل علاقات مستمرة ومستدامة وقصدية تمكن التعلم من استمرارية الحياة في إطار المدرسة والمنزل والمجتمع. وتستفيد كل مجموعة من مجموعات أصحاب المصلحة من تلك الشراكات. وتشمل هذه الآثار الإيجابية ما يلي: (أ) إنجاز أعلى للطلاب؛ (ب) أسر أكثر انخراطاً؛ (ج) تعزيز الدعم المجتمعي للمدارس؛ (د) تحسين أفضل لمعنويات المعلمين وأدائهم (إيسلر، غودبر، & كريستنسون، 2008).



نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) لولاية كولورادو هو إطار قائم على الوقاية، ويتم تحريكه من قبل فريق، كما يقوم على حل المشكلات بالاعتماد على البيانات، وذلك لتحسين نتائج كل طالب من خلال الأسرة والمدرسة، والشراكة المجتمعية والاستمرارية متعددة المستويات للممارسات القائمة على الأدلة المطبقة في الفصول الدراسية، والمنطقة، ومستوى الولاية. (تعريف قسم

تعريف

ما المقصود بالأسرة والمدرسة والشراكة المجتمعية (FSCP)؟

في إطار نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) لولاية كولورادو، يتم تعريف الأسرة، والمدرسة، والشراكة المجتمعية (FSCP) بأنه:

التعاون بين الأسر والمدارس والمجتمعات المحلية كشركاء فاعلين في

تحسين نتائج المتعلم والفصول الدراسية والمدارس والمقاطعات والدولة (تعريف قسم التعليم بولاية كولورادو، 2013).

يمثل هذا التعريف تطور التفكير الذي يعكس تحولاً في الميدان من "المشاركة" إلى "الشراكة". ومع التشديد على المسؤولية المشتركة، فإن مصطلح "الشراكة" يجسد أنواع العلاقات التي ينبغي الشروع في إقامتها والمحافظة عليها. من المهم أن يكون لكل عضو في مجتمع التعلم (مثل فريق العمل أو الأسرة أو الطالب أو التواصل المجتمعي) فهم واضح للدور والمسؤوليات داخل الفريق (هوفر-ديمبسي، ويتاكر، & آيس،

2010)، وأن يسود الاحترام والمعاملة بالمثل بين كافة أعضاء الفريق. وبالإضافة إلى ذلك، فإن قول "الأسر" بدلاً من "الآباء" هو محاولة لكي نكون أكثر دقة وشمولاً بالنسبة إلى جميع أصحاب المصلحة الذين سوف يتعاونون. وبما أن نسبة كبيرة من الأشخاص الكبار داخل حياة الطالب يهيئون له فرصاً للتنسيق بين مختلف البيئات، فإن الالتزام بتنفيذ برنامج التعاون بين الأسرة، والمدرسة، والشراكة المجتمعية (FSCP) سوف يظهر للعيان. ويمكن أن يكون هناك تأثير للغة، وفي إطار القانون الاتحادي (ESSA; ESEA; IDEA) وقانون الولاية ((SB 13-193; HB 12-1238; SB 09-90)، هناك تركيز متزايد للاهتمام حول تضمين لغة لإقامة الشراكات.

معايير إقامة الشراكات



توفر المعايير الوطنية للشراكات بين المدارس العائلية (رابطة الآباء والمعلمين "2008"، "PTA") التوجيهات من أجل إقامة الشراكات الفعالة. واستناداً إلى البحوث، يمكن تطبيق هذه الشراكات على مستويات متعددة وعلى امتداد هذه المستويات (إبستين، 1995). وفقاً للتشريعات (SB 09-90)، يقوم المجلس الاستشاري لولاية كولورادو من أجل مشاركة الوالدين في التعليم (SACPIE) بتنسيق جهوده مع المعايير.

ويمكن أن تكون هذه المعايير الخاصة بالشراكات بمثابة توقعات ومخططات لبرنامج التعاون بين الأسرة، والمدرسة، والشراكة المجتمعية (FSCP):

- الترحيب بجميع الأسر
- التواصل بفعالية
- دعم نجاح الطلاب بشكل فعال
- الدفاع عن كل طفل
- تقاسم السلطة
- التعاون مع المجتمع

(On CDE SACPIE site)



كيفية التنفيذ

ممارسات إقامة الشراكات

وفقاً للبحوث، فإن الأطفال يقومون ببذل أكبر قدر ممكن من المجهود من الناحية الأكاديمية عندما تكون "المجالات المتداخلة" للأسرة والمدرسة والمجتمع أهدافاً مشتركة للتعاون (سيمون & إبستين، 2001). كما أن كثير من الممارسات التي تفيد الشراكات (أ) تسمح بالوصول إلى الموارد والتدريب والمواد؛ (ب) تُظهر احترام الاختلافات الثقافية واللغوية والتعليمية؛ و (ج) تركز على النتائج.

تشمل إقامة الشراكات الفعالة التنفيذ المتسق لهذه الممارسات القائمة على الأدلة:

- | | | |
|--|---|--|
| • الاتصال المستمر والمتبادلة بين الجانبين: | • استخدام مفردات الشراكة (مثل: "نحن" والخاص بنا") | • تدريب جميع أصحاب المصلحة بشأن تقاسم المسؤولية |
| • متكررة ومنهجية ومشجعة | • مشاركة الأسرة التمثيلية بشأن الفرق | • تمثل السياسات والوثائق والتحف والمواد مواد أساسية لإقامة الشراكات. |
| • دعم التعلم في المنزل والمدرسة | • اتخاذ القرارات على أساس الأغلبية في الفريق، والتخطيط للعمل، ورصد التقدم، والتقييم | • لقد ركز تصميم الواجبات المنزلية على النجاح في إنجازه |
| • خطط تعليمية متطورة | | |
| • ساعات ومواعيد مرنة للاجتماعات | | |

ومثلما يتوقع نظام الدعم متعدد المستويات أن يكون الدعم متدرجاً ومرناً - غير محدود ولا دائم؛ وبالمثل، فإن الأسر متعددة المستويات والمدرسة والشراكة المجتمعية تضمن وجود الدعم على المستويات العالمية والمستهدفة والمكثفة لكل مجموعة من مجموعات أصحاب المصلحة. نحن نصنف الدعم وليس الأفراد، ونقدم الدعم وفقاً للاحتياجات المحددة. في إطار إقامة الشراكات متعددة المستويات، كما هو الحال في إطار نظام الدعم متعدد المستويات ككل، فإن عملية حل المشكلات تتسم بالشفافية، وكل فرد "له رأيه في الفريق وعلى طاولة الاجتماعات" (قسم التعليم بولاية كولورادو، 2009) يشارك في تبادل المعلومات وصنع القرار.

لمزيد من المعلومات

- نظام الدعم متعدد المستويات في ولاية كولورادو: www.cde.state.co.us/mtss/fscp
- يقوم المجلس الاستشاري لولاية كولورادو من أجل مشاركة الوالدين في التعليم (SACPIE) : www.cde.state.co.us/sacpie