

Capítulo 3: Cualificaciones profesionales de los docentes (2023-24)

Por:

**Unidad de Programas y Apoyo Federal (Federal Programs and Supports Unit)**

Enero de 2025

Unidad de Programas y Apoyo Federales (Federal Programs and Supports Unit) –
Oficina de Eficacia de Programas (Program Effectiveness Office)

ESSAquestions@cde.state.co.us

Índice

[Resumen ejecutivo 3](#_Toc198664013)

[Introducción 4](#_Toc198664014)

[Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas 4](#_Toc198664015)

[Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes desde kindergarten a 12.o grado 4](#_Toc198664016)

[Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad 4](#_Toc198664017)

[Cualificaciones profesionales 4](#_Toc198664018)

[¿Qué porcentaje de docentes carece de experiencia? 4](#_Toc198664019)

[¿Qué porcentaje de docentes imparte enseñanza con credenciales de emergencia o provisorias? 5](#_Toc198664020)

[¿Qué porcentaje de docentes imparte enseñanza fuera de su área de formación? 5](#_Toc198664021)

Resumen ejecutivo

En diciembre de 2015, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), fue autorizada como la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés). En el marco de la ESSA, los organismos educativos estatales (SEA, por sus siglas en inglés) deben elaborar y difundir un informe estatal anual que cumpla los requisitos establecidos en la legislación federal (para obtener más información, visite la [página web de la ESSA del Departamento de Educación de los Estados Unidos).](https://www.ed.gov/essa) El informe del estado de la ESSA del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) cumple esos requisitos mínimos y ofrece información sobre todos los estudiantes del estado, además de información desglosada por grupos específicos de estudiantes.

# Introducción

El informe estatal de la ESSA de Colorado está disponible en [la página web del informe estatal de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA) del CDE](http://www.cde.state.co.us/fedprograms/statereportcard) y consta de los siguientes capítulos.

## Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas

Este capítulo tiene por objeto presentar el informe estatal y describir el sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA.

## Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes desde kindergarten a 12.o grado

El capítulo 2 contiene información sobre el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones académicas, el progreso de los estudiantes multilingües en el logro de la competencia en el idioma inglés y los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés). También se presentan los índices de graduación y deserción escolar y el progreso en el cumplimiento de los objetivos a largo plazo. Además se incluyen los índices de suspensiones y expulsiones, y el número de estudiantes inscritos en programas de educación preescolar y en cursos intensivos. La información se presenta para todos los estudiantes, al igual que para los grupos siguientes: grupos raciales y étnicos principales, estudiantes en situación de pobreza, niños con discapacidades y estudiantes multilingües. Cuando corresponde, la información también se presenta por género, situación migratoria, situación de persona sin hogar, situación de menor en acogida y situación de estudiante con un progenitor miembro de las Fuerzas Armadas en servicio activo.

## Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad

El capítulo 3 ofrece información sobre las cualificaciones profesionales de los docentes en Colorado. Se comparan las escuelas con altos índices de pobreza y las escuelas con bajos índices de pobreza con respecto al número de docentes sin experiencia, el número de docentes con credenciales de emergencia o transitorias y el número de docentes que no imparten clases en la materia para la que están certificados.

# Cualificaciones profesionales

La Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés) exige a los estados que evalúen si existen disparidades en los índices en los que los estudiantes con bajos ingresos reciben enseñanza por parte de docentes sin experiencia y que enseñan fuera de su área de formación, así como de docentes que imparten enseñanza con credenciales de emergencia o provisorias.

## ¿Qué porcentaje de docentes carece de experiencia?

La tabla 1 muestra el número (en términos de equivalentes a tiempo completo, FTE por sus siglas en inglés) y el porcentaje de docentes sin experiencia. Se considera personal sin experiencia al que tiene menos de 3 años de experiencia.

Tabla 1: Número y porcentaje de docentes sin experiencia

| Categoría de personal | Total de FTE | FTE sin experiencia | Porcentaje sin experiencia |
| --- | --- | --- | --- |
| Docentes | 41,984.64 | 11,144.79 | 26.5 % |

## ¿Qué porcentaje de docentes imparte enseñanza con credenciales de emergencia o provisorias?

La tabla 2 muestra el número (en términos de equivalentes a tiempo completo, FTE) y el porcentaje de docentes con credenciales de emergencia o provisorias.

Tabla 2: Número y porcentaje de docentes que imparten enseñanza con
credenciales de emergencia o provisorias

| Categoría del personal | Total de FTE | FTE con credencial de emergencia o provisoria | Porcentaje con credencial de emergencia o provisoria |
| --- | --- | --- | --- |
| Docentes | 41,984.64 | 957.60 | 2.3 % |

## ¿Qué porcentaje de docentes imparte enseñanza fuera de su área de formación?

La tabla 3 muestra el número (en términos de equivalentes a tiempo completo, FTE) y el porcentaje de docentes que no imparten enseñanza en la materia o el área para la que el docente está certificado o habilitado.

Tabla 3: Número y porcentaje de docentes que imparten enseñanza
fuera de su área de formación

| Categoría del personal | Total de FTE | FTE fuera del área de formación | Porcentaje fuera del área de formación |
| --- | --- | --- | --- |
| Docentes | 41.984.64 | 3.204.24 | 7.6 % |