

Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes desde kindergarten a 12.o grado (2023-2024)

Por:

**Unidad de Programas y Apoyo Federales (Federal Programs and Supports Unit)**

Enero de 2025

Unidad de Programas y Apoyo Federales (Federal Programs and Supports Unit) – Oficina de Eficacia de Programas (Program Effectiveness Office)

[ESSAquestions@cde.state.co.us](mailto:ESSAquestions@cde.state.co.us)

Índice

[Resumen ejecutivo 4](#_Toc198723846)

[Introducción 5](#_Toc198723847)

[Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas 5](#_Toc198723848)

[Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes desde kindergarten a 12.o grado 5](#_Toc198723849)

[Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad 5](#_Toc198723850)

[Rendimiento académico y participación en evaluaciones del estado 5](#_Toc198723851)

[¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de matemáticas? 6](#_Toc198723852)

[¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de Lengua y Literatura Inglesas? 10](#_Toc198723853)

[¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de ciencias? 15](#_Toc198723854)

[Crecimiento académico 18](#_Toc198723855)

[¿Cuál fue el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones CMAS y SAT de Matemáticas? 18](#_Toc198723856)

[¿Cuál fue el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones CMAS y SAT de Lengua y Literatura Inglesas? 19](#_Toc198723857)

[Índices de graduación 20](#_Toc198723858)

[¿Cuál fue el índice de graduación a los 4 años? 21](#_Toc198723859)

[¿Cuál fue el índice de graduación a los 7 años? 22](#_Toc198723860)

[Competencia en el idioma inglés 22](#_Toc198723861)

[¿Cuántos estudiantes multilingües han adquirido competencia en inglés? 22](#_Toc198723862)

[Indicadores de Calidad Escolar o Éxito estudiantil 23](#_Toc198723863)

[¿Cuántos estudiantes de primaria y secundaria presentaban ausentismo crónico, tomando en cuenta solo las ausencias injustificadas? 24](#_Toc198723864)

[¿Cuál fue el índice de deserción de los estudiantes de la escuela secundaria? 24](#_Toc198723865)

[Objetivos a largo plazo 25](#_Toc198723866)

[¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes, tomando como referencia los puntajes medios de la escala, en las evaluaciones CMAS y SAT de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas? 25](#_Toc198723867)

[¿Cuáles fueron los índices de graduación ajustados por cohorte a los 4 años y al año extendido (7 años)? 28](#_Toc198723868)

[¿Cuántos estudiantes de inglés estaban en vías de lograr la competencia del idioma inglés? 28](#_Toc198723869)

[Información presentada de conformidad con la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles 29](#_Toc198723870)

[Medidas de calidad, ambiente y seguridad escolar 29](#_Toc198723871)

[Estudiantes inscritos en programas preescolares 30](#_Toc198723872)

[Estudiantes inscritos en cursos intensivos 31](#_Toc198723873)

[Gastos por estudiante 32](#_Toc198723874)

[Estudiantes que participan en evaluaciones alternativas 32](#_Toc198723875)

[Evaluación Nacional de Progreso Educativo 33](#_Toc198723876)

[Inscripción en programas de educación superior 35](#_Toc198723877)

Resumen ejecutivo

En diciembre de 2015, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), fue autorizada como la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés). En el marco de la ESSA, los organismos educativos estatales (SEA, por sus siglas en inglés) deben elaborar y difundir un informe estatal anual que cumpla los requisitos establecidos en la legislación federal (para obtener más información, visite la [página web de la ESSA del Departamento de Educación de los Estados Unidos](https://www.ed.gov/essa)). El informe del estado de la ESSA del Departamento de Educación de Colorado (CDE, por sus siglas en inglés) cumple esos requisitos mínimos y ofrece información sobre todos los estudiantes del estado, además de información desglosada por grupos específicos de estudiantes.

# Introducción

El informe estatal de la ESSA de Colorado está disponible en [la página web del informe estatal de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA) del CDE](http://www.cde.state.co.us/fedprograms/statereportcard) y consta de los siguientes capítulos.

## Capítulo 1: Sistema de rendición de cuentas y apoyos del estado de Colorado para las escuelas identificadas

Este capítulo tiene por objeto presentar el informe estatal y describir el sistema de rendición de cuentas de Colorado en el marco de la ESSA.

## Capítulo 2: Rendimiento de todos los estudiantes desde kindergarten a 12.o grado

El capítulo 2 contiene información sobre el rendimiento y el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones académicas, el progreso de los estudiantes multilingües en el logro de la competencia en el idioma inglés y los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés). También se presentan los índices de graduación y deserción escolar y el progreso en el cumplimiento de los objetivos a largo plazo. Además se incluyen los índices de suspensiones y expulsiones, y el número de estudiantes inscritos en programas de educación preescolar y en cursos intensivos. La información se presenta para todos los estudiantes, al igual que para los grupos siguientes: grupos raciales y étnicos principales, estudiantes en situación de pobreza, niños con discapacidades y estudiantes multilingües. Cuando corresponde, la información también se presenta por género, situación migratoria, situación de persona sin hogar, situación de menor en acogida y situación de estudiante con un progenitor miembro de las Fuerzas Armadas en servicio activo.

## Capítulo 3: Acceso de los estudiantes a docentes de calidad

El capítulo 3 ofrece información sobre las cualificaciones profesionales de los docentes en Colorado. Se comparan las escuelas con altos índices de pobreza y las escuelas con bajos índices de pobreza con respecto al número de docentes sin experiencia, el número de docentes con credenciales de emergencia o transitorias y el número de docentes que no imparten clases en la materia para la que están certificados.

# Rendimiento académico y participación en evaluaciones del estado

Los estudiantes de 3.º a 8.º grado participaron en las evaluaciones de las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas, y los estudiantes de 11.º grado participaron en la evaluación de Matemáticas y Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT. Los estudiantes con discapacidades cognitivas importantes pudieron acceder a la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt). Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales y los resultados a nivel escolar y de distrito, visite la [página web de la Unidad de Evaluación del CDE](http://www.cde.state.co.us/assessment).

De conformidad con la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA, por sus siglas en inglés), los estados deben presentar información sobre el rendimiento de los estudiantes, en cada nivel de rendimiento, para todos los estudiantes y desglosada por

* Cada grupo racial y étnico principal
* Estudiantes en situación de pobreza[[1]](#footnote-2) en comparación con estudiantes que no están en situación de pobreza
* Estudiantes con discapacidades[[2]](#footnote-3) en comparación con estudiantes sin discapacidades
* Nivel de competencia de inglés[[3]](#footnote-4)
* Género
* Situación migratoria[[4]](#footnote-5)
* Situación de persona sin hogar[[5]](#footnote-6)
* Situación de menor en acogida, y
* Situación de estudiante con un progenitor miembro de las Fuerzas Armadas en servicio activo.

Los estados también deben informar del porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados en las evaluaciones académicas. Los estudiantes multilingües recién llegados (en Estados Unidos desde hace menos de 12 meses) pueden hacer la evaluación de competencia en idioma Inglés (ELP, por sus siglas en inglés) en vez de la evaluación de Lengua y Literatura Inglesas. A efectos de este informe, esos estudiantes se consideran no evaluados.

Las evaluaciones estatales ofrecen un panorama del conocimiento de cada estudiante en un momento determinado. Al analizar los resultados, es importante tener en cuenta las circunstancias de este año y cualquier otra información disponible en relación con el aprendizaje del estudiante. Las dificultades de interpretación aumentan según disminuyen los índices de participación o disminuye la representatividad (en qué medida los datos demográficos de la población estudiantil evaluada reflejan los datos demográficos de la población estudiantil inscrita). Es posible que algunos grupos de estudiantes hayan obtenido mejores resultados que otros. Los datos no respaldarán todas las comparaciones entre estados ni el uso histórico cuando los índices de participación sean bajos o la representatividad sea limitada. Las comparaciones entre años deben tener en cuenta las diferencias en los índices de participación y la representatividad entre los años.

## ¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de matemáticas?

La tabla 1 muestra el número (N) y el porcentaje (%) de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación CMAS de Matemáticas, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS de Matemáticas[[6]](#footnote-7)

| Grupo de estudiantes | No cumplió las expectativas | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 53,075 | 81,733 | 82,463 | 93,217 | 19,657 | 330,145 | 41,742 |
| Todos los estudiantes (%) | 16.1 % | 24.8 % | 25.0 % | 28.2 % | 6.0 % | 88.8 % | 11.2 % |
| Indígena estadounidense o nativo de Alaska (N) | 600 | 701 | 447 | 285 | 40 | 2,073 | 231 |
| Indígena estadounidense o nativo de Alaska (%) | 28.9 % | 33.8 % | 21.6 % | 13.7 % | 1.9 % | 90.0 % | 10.0 % |
| Asiático (N) | 894 | 1,717 | 2,540 | 4,535 | 1,924 | 11,610 | 941 |
| Asiático (%) | 7.7 % | 14.8 % | 21.9 % | 39.1 % | 16.6 % | 92.5 % | 7.5 % |
| Negro o afroamericano (N) | 4,037 | 4,781 | 3,302 | 2,350 | 280 | 14,750 | 2,165 |
| Negro o afroamericano (%) | 27.4 % | 32.4 % | 22.4 % | 15.9 % | 1.9 % | 87.2 % | 12.8 % |
| Hispano o latino (N) | 31,340 | 39,597 | 26,964 | 17,690 | 1,980 | 117,571 | 14,504 |
| Hispano o latino (%) | 26.7 % | 33.7 % | 22.9 % | 15.0 % | 1.7 % | 89.0 % | 11.0 % |
| Blanco (N) | 13,691 | 30,822 | 44,201 | 61,976 | 13,867 | 164,557 | 21,437 |
| Blanco (%) | 8.3 % | 18.7 % | 26.9 % | 37.7 % | 8.4 % | 88.5 % | 11.5 % |
| Nativo de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | 339 | 385 | 276 | 165 | 16 | 1,181 | 132 |
| Nativo de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | 28.7 % | 32.6 % | 23.4 % | 14.0 % | 1.4 % | 89.9 % | 10.1 % |
| Dos razas o más (N) | 2,156 | 3,651 | 4,493 | 5,737 | 1,431 | 17,468 | 2,236 |
| Dos razas o más (%) | 12.3 % | 20.9 % | 25.7 % | 32.8 % | 8.2 % | 88.7 % | 11.3 % |
| Elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 38,438 | 50,049 | 35,554 | 23,921 | 2,496 | 150,458 | 19,287 |
| Elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 25.5 % | 33.3 % | 23.6 % | 15.9 % | 1.7 % | 88.6 % | 11.4 % |
| No elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 14,637 | 31,684 | 46,909 | 69,296 | 17,161 | 179,687 | 22,455 |
| No elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 8.1 % | 17.6 % | 26.1 % | 38.6 % | 9.6 % | 88.9 % | 11.1 % |
| Con discapacidades (N) | 16,652 | 14,138 | 5,577 | 3,341 | 421 | 40,129 | 9,411 |
| Con discapacidades (%) | 41.5 % | 35.2 % | 13.9 % | 8.3 % | 1.0 % | 81.0 % | 19.0 % |
| Sin discapacidades (N) | 36,423 | 67,595 | 76,886 | 89,876 | 19,236 | 290,016 | 32,331 |
| Sin discapacidades (%) | 12.6 % | 23.3 % | 26.5 % | 31.0 % | 6.6 % | 90.0 % | 10.0 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 17,124 | 16,083 | 6,601 | 2,529 | 152 | 42,489 | 5,168 |
| Estudiantes multilingües (%) | 40.3 % | 37.9 % | 15.5 % | 6.0 % | 0.4 % | 89.2 % | 10.8 % |
| Personas sin hogar (N) | 2,433 | 2,159 | 1,021 | 520 | 34 | 6,167 | 1,668 |
| Personas sin hogar (%) | 39.5 % | 35.0 % | 16.6 % | 8.4 % | 0.6 % | 78.7 % | 21.3 % |
| En cuidado de acogida (N) | 334 | 365 | 195 | 88 | 6 | 988 | 184 |
| En cuidado de acogida (%) | 33.8 % | 36.9 % | 19.7 % | 8.9 % | 0.6 % | 84.3 % | 15.7 % |
| Vinculado al ejército (N) | 1,015 | 2,121 | 2,672 | 3,003 | 500 | 9,311 | 1,352 |
| Vinculado al ejército (%) | 10.9 % | 22.8 % | 28.7 % | 32.3 % | 5.4 % | 87.3 % | 12.7 % |
| Femenino (N) | 26,749 | 41,876 | 40,997 | 42,882 | 8,227 | 160,731 | 20,807 |
| Femenino (%) | 16.6 % | 26.1 % | 25.5 % | 26.7 % | 5.1 % | 88.5 % | 11.5 % |
| Masculino (N) | 26,322 | 39,846 | 41,446 | 50,294 | 11,422 | 169,330 | 20,909 |
| Masculino (%) | 15.5 % | 23.5 % | 24.5 % | 29.7 % | 6.7 % | 89.0 % | 11.0 % |
| Migrante (N) | 432 | 441 | 191 | -- | -- | 1,156 | 158 |
| Migrante (%) | 37.4 % | 38.1 % | 16.5 % | -- | -- | 88.0 % | 12.0 % |

La tabla 2 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación de Matemáticas del SAT, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación de Matemáticas del SAT[[7]](#footnote-8)

| Grupo de estudiantes | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 27,115 | 11,974 | 13,870 | 3,770 | 56,729 | 8,777 |
| Todos los estudiantes (%) | 47.8 % | 21.1 % | 24.4 % | 6.6 % | 86.6 % | 13.4 % |
| Indígena estadounidense o nativo de Alaska (N) | 229 | 45 | 45 | 5 | 324 | 74 |
| Indígena estadounidense o nativo de Alaska (%) | 70.7 % | 13.9 % | 13.9 % | 1.5 % | 81.4 % | 18.6 % |
| Asiático (N) | 516 | 383 | 663 | 472 | 2,034 | 152 |
| Asiático (%) | 25.4 % | 18.8 % | 32.6 % | 23.2 % | 93.0 % | 7.0 % |
| Negro o afroamericano (N) | 1,628 | 414 | 346 | 63 | 2,451 | 478 |
| Negro o afroamericano (%) | 66.4 % | 16.9 % | 14.1 % | 2.6 % | 83.7 % | 16.3 % |
| Hispano o latino (N) | 13,772 | 3,379 | 2,407 | 335 | 19,893 | 3,686 |
| Hispano o latino (%) | 69.2 % | 17.0 % | 12.1 % | 1.7 % | 84.4 % | 15.6 % |
| Blanco (N) | 9,728 | 7,102 | 9,645 | 2,680 | 29,155 | 3,928 |
| Blanco (%) | 33.4 % | 24.4 % | 33.1 % | 9.2 % | 88.1 % | 11.9 % |
| Nativo de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | 105 | 32 | 26 | 3 | 166 | 29 |
| Nativo de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | 63.3 % | 19.3 % | 15.7 % | 1.8 % | 85.1 % | 14.9 % |
| Dos razas o más (N) | 1,116 | 616 | 735 | 212 | 2,679 | 402 |
| Dos razas o más (%) | 41.7 % | 23.0 % | 27.4 % | 7.9 % | 87.0 % | 13.0 % |
| Elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 15,027 | 3,856 | 2,719 | 368 | 21,970 | 4,656 |
| Elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 68.4 % | 17.6 % | 12.4 % | 1.7 % | 82.5 % | 17.5 % |
| No elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 12,088 | 8,118 | 11,151 | 3,402 | 34,759 | 4,121 |
| No elegible para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 34.8 % | 23.4 % | 32.1 % | 9.8 % | 89.4 % | 10.6 % |
| Con discapacidades (N) | 3,728 | 347 | 184 | 41 | 4,300 | 1,720 |
| Con discapacidades (%) | 86.7 % | 8.1 % | 4.3 % | 1.0 % | 71.4 % | 28.6 % |
| Sin discapacidades (N) | 23,387 | 11,627 | 13,686 | 3,729 | 52,429 | 7,057 |
| Sin discapacidades (%) | 44.6 % | 22.2 % | 26.1 % | 7.1 % | 88.1 % | 11.9 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 3,715 | 166 | 59 | 5 | 3,945 | 1,075 |
| Estudiantes multilingües (%) | 94.2 % | 4.2 % | 1.5 % | 0.1 % | 78.6 % | 21.4 % |
| Personas sin hogar (N) | 627 | 87 | 50 | 9 | 773 | 384 |
| Personas sin hogar (%) | 81.1 % | 11.3 % | 6.5 % | 1.2 % | 66.8 % | 33.2 % |
| En cuidado de acogida (N) | 124 | 15 | -- | -- | 144 | 78 |
| En cuidado de acogida (%) | 86.1 % | 10.4 % | -- | -- | 64.9 % | 35.1 % |
| Vinculado al ejército (N) | 547 | 317 | 321 | 77 | 1,262 | 224 |
| Vinculado al ejército (%) | 43.3 % | 25.1 % | 25.4 % | 6.1 % | 84.9 % | 15.1 % |
| Femenino (N) | 13,779 | 6,257 | 6,570 | 1,314 | 27,920 | 4,074 |
| Femenino (%) | 49.4 % | 22.4 % | 23.5 % | 4.7 % | 87.3 % | 12.7 % |
| Masculino (N) | 13,313 | 5,701 | 7,276 | 2,448 | 28,738 | 4,692 |
| Masculino (%) | 46.3 % | 19.8 % | 25.3 % | 8.5 % | 86.0 % | 14.0 % |
| Migrante (N) | 119 | 10 | -- | -- | 140 | 18 |
| Migrante (%) | 85.0 % | 7.1 % | -- | -- | 88.6 % | 11.4 % |

La tabla 3 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación CoAlt de Matemáticas, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CoAlt de Matemáticas[[8]](#footnote-9)

| Grupo de estudiantes | Nuevos | Acercándose al objetivo | En el objetivo | Avanzados | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 1,705 | 771 | 450 | 161 | 3,087 | 1,254 |
| Todos los estudiantes (%) | 55.2 % | 25.0 % | 14.6 % | 5.2 % | 71.1 % | 28.9 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos (N) | 77 | 24 | 12 | 3 | 116 | 51 |
| Asiáticos (%) | 66.4 % | 20.7 % | 10.3 % | 2.6 % | 69.5 % | 30.5 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 131 | 57 | 50 | 12 | 250 | 102 |
| Negros o afroamericanos (%) | 52.4 % | 22.8 % | 20.0 % | 4.8 % | 71.0 % | 29.0 % |
| Hispanos o latinos (N) | 770 | 337 | 167 | 66 | 1,340 | 395 |
| Hispanos o latinos (%) | 57.5 % | 25.1 % | 12.5 % | 4.9 % | 77.2 % | 22.8 % |
| Blancos (N) | 622 | 303 | 193 | 72 | 1,190 | 604 |
| Blancos (%) | 52.3 % | 25.5 % | 16.2 % | 6.1 % | 66.3 % | 33.7 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos razas o más (N) | 83 | 42 | 25 | 5 | 155 | 79 |
| Dos razas o más (%) | 53.5 % | 27.1 % | 16.1 % | 3.2 % | 66.2 % | 33.8 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 1,063 | 496 | 307 | 114 | 1,980 | 632 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 53.7 % | 25.1 % | 15.5 % | 5.8 % | 75.8 % | 24.2 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 642 | 275 | 143 | 47 | 1,107 | 622 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 58.0 % | 24.8 % | 12.9 % | 4.2 % | 64.0 % | 36.0 % |
| Con discapacidades (N) | 1,705 | 771 | 450 | 161 | 3,087 | 1,254 |
| Con discapacidades (%) | 55.2 % | 25.0 % | 14.6 % | 5.2 % | 71.1 % | 28.9 % |
| Sin discapacidades (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin discapacidades (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes multilingües (N) | 336 | 80 | 36 | 13 | 465 | 123 |
| Estudiantes multilingües (%) | 72.3 % | 17.2 % | 7.7 % | 2.8 % | 79.1 % | 20.9 % |
| Personas sin hogar (N) | 54 | 27 | 17 | 8 | 106 | 34 |
| Personas sin hogar (%) | 50.9 % | 25.5 % | 16.0 % | 7.5 % | 75.7 % | 24.3 % |
| En cuidado de acogida (N) | 19 | 12 | 5 | 3 | 39 | 11 |
| En cuidado de acogida (%) | 48.7 % | 30.8 % | 12.8 % | 7.7 % | 78.0 % | 22.0 % |
| Vinculados al ejército (N) | 51 | 23 | 22 | 9 | 105 | 49 |
| Vinculados al ejército (%) | 48.6 % | 21.9 % | 21.0 % | 8.6 % | 68.2 % | 31.8 % |
| Femeninos (N) | 637 | 313 | 156 | 39 | 1,145 | 446 |
| Femeninos (%) | 55.6 % | 27.3 % | 13.6 % | 3.4 % | 72.0 % | 28.0 % |
| Masculinos (N) | 1,068 | 458 | 294 | 122 | 1,942 | 808 |
| Masculinos (%) | 55.0 % | 23.6 % | 15.1 % | 6.3 % | 70.6 % | 29.4 % |
| Migrantes (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Migrantes (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

## ¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de Lengua y Literatura Inglesas?

La tabla 4 muestra el número (N) y el porcentaje (%) de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación CMAS de Lengua y Literatura Inglesas, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS de Lengua y Literatura Inglesas[[9]](#footnote-10)

| Grupo de estudiantes | No cumplió las expectativas | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | ML recién llegados exentos | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 46,104 | 57,947 | 77,137 | 113,095 | 29,784 | 324,067 | 5,370 | 39,597 |
| Todos los estudiantes (%) | 14.2 % | 17.9 % | 23.8 % | 34.9 % | 9.2 % | 87.8 % | 1.5 % | 10.7 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | 512 | 524 | 506 | 470 | 56 | 2,068 | 9 | 228 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | 24.8 % | 25.3 % | 24.5 % | 22.7 % | 2.7 % | 89.7 % | 0.4 % | 9.9 % |
| Asiáticos (N) | 966 | 1,392 | 2,323 | 4,790 | 1,971 | 11,442 | 286 | 827 |
| Asiáticos (%) | 8.4 % | 12.2 % | 20.3 % | 41.9 % | 17.2 % | 91.1 % | 2.3 % | 6.6 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 3,397 | 3,456 | 3,740 | 3,503 | 559 | 14,655 | 213 | 2,049 |
| Negros o afroamericanos (%) | 23.2 % | 23.6 % | 25.5 % | 23.9 % | 3.8 % | 86.6 % | 1.3 % | 12.1 % |
| Hispanos o latinos (N) | 26,330 | 28,479 | 28,399 | 25,067 | 3,829 | 112,104 | 4,531 | 12,571 |
| Hispanos o latinos (%) | 23.5 % | 25.4 % | 25.3 % | 22.4 % | 3.4 % | 86.8 % | 3.5 % | 9.7 % |
| Blancos (N) | 12,817 | 21,131 | 37,712 | 71,467 | 21,083 | 164,210 | 298 | 21,489 |
| Blancos (%) | 7.8 % | 12.9 % | 23.0 % | 43.5 % | 12.8 % | 88.3 % | 0.2 % | 11.5 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | 284 | 321 | 282 | 251 | 37 | 1,175 | 19 | 120 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | 24.2 % | 27.3 % | 24.0 % | 21.4 % | 3.1 % | 89.4 % | 1.4 % | 9.2 % |
| Dos razas o más (N) | 1,781 | 2,593 | 4,009 | 7,002 | 2,087 | 17,472 | 14 | 2,223 |
| Dos razas o más (%) | 10.2 % | 14.8 % | 22.9 % | 40.1 % | 11.9 % | 88.6 % | 0.1 % | 11.3 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 33,531 | 36,485 | 37,795 | 33,814 | 4,737 | 146,362 | 2,827 | 18,173 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 22.9 % | 24.9 % | 25.8 % | 23.1 % | 3.2 % | 87.5 % | 1.7 % | 10.8 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 12,573 | 21,462 | 39,342 | 79,281 | 25,047 | 177,705 | 2,543 | 21,424 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 7.1 % | 12.1 % | 22.1 % | 44.6 % | 14.1 % | 88.1 % | 1.3 % | 10.6 % |
| Con discapacidades (N) | 17,597 | 11,585 | 6,268 | 3,844 | 408 | 39,702 | 32 | 9,492 |
| Con discapacidades (%) | 44.3 % | 29.2 % | 15.8 % | 9.7 % | 1.0 % | 80.7 % | 0.1 % | 19.2 % |
| Sin discapacidades (N) | 28,507 | 46,362 | 70,869 | 109,251 | 29,376 | 284,365 | 5,338 | 30,105 |
| Sin discapacidades (%) | 10.0 % | 16.3 % | 24.9 % | 38.4 % | 10.3 % | 88.9 % | 1.7 % | 9.4 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 15,357 | 12,046 | 6,577 | 2,293 | 68 | 36,341 | 5,370 | 3,040 |
| Estudiantes multilingües (%) | 42.3 % | 33.1 % | 18.1 % | 6.3 % | 0.2 % | 81.2 % | 12.0 % | 6.8 % |
| Personas sin hogar (N) | 1,948 | 1,471 | 1,143 | 753 | 61 | 5,376 | 1,152 | 1,108 |
| Personas sin hogar (%) | 36.2 % | 27.4 % | 21.3 % | 14.0 % | 1.1 % | 70.4 % | 15.1 % | 14.5 % |
| En cuidado de acogida (N) | 315 | 285 | 228 | 148 | 18 | 994 | 2 | 176 |
| En cuidado de acogida (%) | 31.7 % | 28.7 % | 22.9 % | 14.9 % | 1.8 % | 84.8 % | 0.2 % | 15.0 % |
| Vinculados al ejército (N) | 854 | 1,476 | 2,413 | 3,780 | 774 | 9,297 | 18 | 1,336 |
| Vinculados al ejército (%) | 9.2 % | 15.9 % | 26.0 % | 40.7 % | 8.3 % | 87.3 % | 0.2 % | 12.5 % |
| Femeninos (N) | 18,487 | 26,063 | 37,009 | 58,113 | 18,221 | 157,893 | 2,558 | 19,663 |
| Femeninos (%) | 11.7 % | 16.5 % | 23.4 % | 36.8 % | 11.5 % | 87.7 % | 1.4 % | 10.9 % |
| Masculinos (N) | 27,616 | 31,877 | 40,118 | 54,929 | 11,548 | 166,088 | 2,811 | 19,912 |
| Masculinos (%) | 16.6 % | 19.2 % | 24.2 % | 33.1 % | 7.0 % | 88.0 % | 1.5 % | 10.5 % |
| Migrantes (N) | 431 | 280 | 203 | 110 | 10 | 1,034 | 138 | 112 |
| Migrantes (%) | 41.7 % | 27.1 % | 19.6 % | 10.6 % | 1.0 % | 80.5 % | 10.7 % | 8.8 % |

La tabla 5 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT[[10]](#footnote-11)

| Grupo de estudiantes | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | ML recién llegados exentos | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 17,294 | 6,724 | 25,534 | 7,033 | 56,585 | 379 | 8,542 |
| Todos los estudiantes (%) | 30.6 % | 11.9 % | 45.1 % | 12.4 % | 86.4 % | 0.6 % | 13.0 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | 160 | 32 | 119 | 12 | 323 | 2 | 73 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | 49.5 % | 9.9 % | 36.8 % | 3.7 % | 81.2 % | 0.5 % | 18.3 % |
| Asiáticos (N) | 393 | 162 | 941 | 526 | 2,022 | 21 | 143 |
| Asiáticos (%) | 19.4 % | 8.0 % | 46.5 % | 26.0 % | 92.5 % | 1.0 % | 6.5 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 1,115 | 330 | 876 | 120 | 2,441 | 19 | 469 |
| Negros o afroamericanos (%) | 45.7 % | 13.5 % | 35.9 % | 4.9 % | 83.3 % | 0.6 % | 16.1 % |
| Hispanos o latinos (N) | 10,020 | 2,825 | 6,223 | 705 | 19,773 | 310 | 3,496 |
| Hispanos o latinos (%) | 50.7 % | 14.3 % | 31.5 % | 3.6 % | 83.9 % | 1.3 % | 14.8 % |
| Blancos (N) | 4,915 | 3,037 | 15,941 | 5,261 | 29,154 | 23 | 3,906 |
| Blancos (%) | 16.9 % | 10.4 % | 54.7 % | 18.0 % | 88.1 % | 0.1 % | 11.8 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | 74 | 23 | 61 | 6 | 164 | 2 | 29 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | 45.1 % | 14.0 % | 37.2 % | 3.7 % | 84.1 % | 1.0 % | 14.9 % |
| Dos razas o más (N) | 606 | 313 | 1,360 | 402 | 2,681 | 2 | 398 |
| Dos razas o más (%) | 22.6 % | 11.7 % | 50.7 % | 15.0 % | 87.0 % | 0.1 % | 12.9 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 10,658 | 3,140 | 7,250 | 848 | 21,896 | 195 | 4,535 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 48.7 % | 14.3 % | 33.1 % | 3.9 % | 82.2 % | 0.7 % | 17.1 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 6,636 | 3,584 | 18,284 | 6,185 | 34,689 | 184 | 4,007 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 19.1 % | 10.3 % | 52.7 % | 17.8 % | 89.2 % | 0.5 % | 10.3 % |
| Con discapacidades (N) | 3,191 | 399 | 634 | 88 | 4,312 | 1 | 1,707 |
| Con discapacidades (%) | 74.0 % | 9.3 % | 14.7 % | 2.0 % | 71.6 % | 0.0 % | 28.4 % |
| Sin discapacidades (N) | 14,103 | 6,325 | 24,900 | 6,945 | 52,273 | 378 | 6,835 |
| Sin discapacidades (%) | 27.0 % | 12.1 % | 47.6 % | 13.3 % | 87.9 % | 0.6 % | 11.5 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 3,478 | 199 | 94 | 4 | 3,775 | 379 | 866 |
| Estudiantes multilingües (%) | 92.1 % | 5.3 % | 2.5 % | 0.1 % | 75.2 % | 7.5 % | 17.3 % |
| Personas sin hogar (N) | 505 | 73 | 157 | 21 | 756 | 67 | 334 |
| Personas sin hogar (%) | 66.8 % | 9.7 % | 20.8 % | 2.8 % | 65.3 % | 5.8 % | 28.9 % |
| En cuidado de acogida (N) | 94 | 14 | -- | -- | 143 | 3 | 76 |
| En cuidado de acogida (%) | 65.7 % | 9.8 % | -- | -- | 64.4 % | 1.4 % | 34.2 % |
| Vinculados al ejército (N) | 289 | 156 | 652 | 163 | 1,260 | 2 | 224 |
| Vinculados al ejército (%) | 22.9 % | 12.4 % | 51.7 % | 12.9 % | 84.8 % | 0.1 % | 15.1 % |
| Femeninos (N) | 8,256 | 3,443 | 12,837 | 3,320 | 27,856 | 169 | 3,969 |
| Femeninos (%) | 29.6 % | 12.4 % | 46.1 % | 11.9 % | 87.1 % | 0.5 % | 12.4 % |
| Masculinos (N) | 9,029 | 3,277 | 12,666 | 3,686 | 28,658 | 210 | 4,562 |
| Masculinos (%) | 31.5 % | 11.4 % | 44.2 % | 12.9 % | 85.7 % | 0.6 % | 13.7 % |
| Migrantes (N) | 94 | 19 | -- | -- | 138 | 5 | 15 |
| Migrantes (%) | 68.1 % | 13.8 % | -- | -- | 87.3 % | 3.2 % | 9.5 % |

La tabla 6 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CoAlt de Lengua y Literatura Inglesas[[11]](#footnote-12)

| Grupo de estudiantes | Nuevos | Acercándose al objetivo | En el objetivo | Nivel avanzado | Evaluados | ML recién llegados exentos | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 1,419 | 781 | 742 | 137 | 3,079 | 9 | 1,256 |
| Todos los estudiantes (%) | 46.1 % | 25.4 % | 24.1 % | 4.4 % | 70.9 % | 0.2 % | 28.9 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos (N) | 66 | 31 | -- | -- | 116 | 0 | 51 |
| Asiáticos (%) | 56.9 % | 26.7 % | -- | -- | 69.5 % | 0.0 % | 30.5 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 111 | 68 | 54 | 15 | 248 | 3 | 102 |
| Negros o afroamericanos (%) | 44.8 % | 27.4 % | 21.8 % | 6.0 % | 70.3 % | 0.8 % | 28.9 % |
| Hispanos o latinos (N) | 638 | 338 | 310 | 48 | 1,334 | 6 | 397 |
| Hispanos o latinos (%) | 47.8 % | 25.3 % | 23.2 % | 3.6 % | 76.8 % | 0.3 % | 22.9 % |
| Blancos (N) | 505 | 304 | 315 | 66 | 1,190 | 0 | 604 |
| Blancos (%) | 42.4 % | 25.5 % | 26.5 % | 5.5 % | 66.3 % | 0.0 % | 33.7 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos razas o más (N) | 79 | 37 | 35 | 5 | 156 | 0 | 78 |
| Dos razas o más (%) | 50.6 % | 23.7 % | 22.4 % | 3.2 % | 66.7 % | 0.0 % | 33.3 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 866 | 507 | 502 | 100 | 1,975 | 4 | 636 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 43.8 % | 25.7 % | 25.4 % | 5.1 % | 75.5 % | 0.2 % | 24.3 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 553 | 274 | 240 | 37 | 1,104 | 5 | 620 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 50.1 % | 24.8 % | 21.7 % | 3.4 % | 63.9 % | 0.3 % | 35.8 % |
| Con discapacidades (N) | 1,419 | 781 | 742 | 137 | 3,079 | 9 | 1,256 |
| Con discapacidades (%) | 46.1 % | 25.4 % | 24.1 % | 4.4 % | 70.9 % | 0.2 % | 28.9 % |
| Sin discapacidades (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin discapacidades (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes multilingües (N) | 309 | 73 | 67 | 9 | 458 | 9 | 123 |
| Estudiantes multilingües (%) | 67.5 % | 15.9 % | 14.6 % | 2.0 % | 77.6 % | 1.5 % | 20.9 % |
| Personas sin hogar (N) | 40 | 27 | 27 | 11 | 105 | 1 | 34 |
| Personas sin hogar (%) | 38.1 % | 25.7 % | 25.7 % | 10.5 % | 75.0 % | 0.7 % | 24.3 % |
| En cuidado de acogida (N) | 15 | 6 | 16 | 3 | 40 | 0 | 10 |
| En cuidado de acogida (%) | 37.5 % | 15.0 % | 40.0 % | 7.5 % | 80.0 % | 0.0 % | 20.0 % |
| Vinculados al ejército (N) | 49 | 25 | 28 | 3 | 105 | 0 | 49 |
| Vinculados al ejército (%) | 46.7 % | 23.8 % | 26.7 % | 2.9 % | 68.2 % | 0.0 % | 31.8 % |
| Femeninos (N) | 521 | 290 | 270 | 61 | 1,142 | 3 | 446 |
| Femeninos (%) | 45.6 % | 25.4 % | 23.6 % | 5.3 % | 71.8 % | 0.2 % | 28.0 % |
| Masculinos (N) | 898 | 491 | 472 | 76 | 1,937 | 6 | 810 |
| Masculinos (%) | 46.4 % | 25.3 % | 24.4 % | 3.9 % | 70.4 % | 0.2 % | 29.4 % |
| Migrantes (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Migrantes (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Los estudiantes multilingües de tercer y cuarto grado que cumplan los criterios de elegibilidad pueden participar en la evaluación de Lengua Española de Colorado (CSLA, por sus siglas en inglés) en lugar de la evaluación de Lengua y Literatura Inglesas. La tabla 7 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación de CSLA, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación de Lengua Española de Colorado[[12]](#footnote-13)

| Grupo de estudiantes | No cumplió las expectativas | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 559 | 843 | 865 | 405 | 49 | 2,721 | 239 |
| Todos los estudiantes (%) | 20.5 % | 31.0 % | 31.8 % | 14.9 % | 1.8 % | 91.9 % | 8.1 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negros o afroamericanos (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negros o afroamericanos (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos (N) | 553 | -- | 858 | -- | -- | 2,703 | 238 |
| Hispanos o latinos (%) | 20.5 % | -- | 31.7 % | -- | -- | 91.9 % | 8.1 % |
| Blancos (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos razas o más (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos razas o más (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 449 | 691 | 718 | 351 | 40 | 2,249 | 173 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 20.0 % | 30.7 % | 31.9 % | 15.6 % | 1.8 % | 92.9 % | 7.1 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 110 | 152 | 147 | 54 | 9 | 472 | 66 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 23.3 % | 32.2 % | 31.1 % | 11.4 % | 1.9 % | 87.7 % | 12.3 % |
| Con discapacidades (N) | 164 | 103 | 28 | -- | -- | 302 | 27 |
| Con discapacidades (%) | 54.3 % | 34.1 % | 9.3 % | -- | -- | 91.8 % | 8.2 % |
| Sin discapacidades (N) | 395 | 740 | 837 | -- | -- | 2,419 | 212 |
| Sin discapacidades (%) | 16.3 % | 30.6 % | 34.6 % | -- | -- | 91.9 % | 8.1 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 559 | 843 | 865 | 405 | 49 | 2,721 | 239 |
| Estudiantes multilingües (%) | 20.5 % | 31.0 % | 31.8 % | 14.9 % | 1.8 % | 91.9 % | 8.1 % |
| Personas sin hogar (N) | 62 | 52 | 44 | -- | -- | 170 | 39 |
| Personas sin hogar (%) | 36.5 % | 30.6 % | 25.9 % | -- | -- | 81.3 % | 18.7 % |
| En cuidado de acogida (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| En cuidado de acogida (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Vinculados al ejército (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Vinculados al ejército (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos (N) | 228 | 390 | 447 | 249 | 30 | 1,344 | 130 |
| Femeninos (%) | 17.0 % | 29.0 % | 33.3 % | 18.5 % | 2.2 % | 91.2 % | 8.8 % |
| Masculinos (N) | 331 | 453 | 417 | 156 | 19 | 1,376 | 109 |
| Masculinos (%) | 24.1 % | 32.9 % | 30.3 % | 11.3 % | 1.4 % | 92.7 % | 7.3 % |
| Migrantes (N) | 4 | 10 | 9 | -- | -- | 27 | 4 |
| Migrantes (%) | 14.8 % | 37.0 % | 33.3 % | -- | -- | 87.1 % | 12.9 % |

## ¿Cómo fue el rendimiento de los estudiantes y cuántos se evaluaron en las pruebas de ciencias?

La tabla 8 muestra el número (N) y el porcentaje (%) de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación CMAS de Ciencias, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS de Ciencias[[13]](#footnote-14)

| Grupo de estudiantes | Cumplió parcialmente las expectativas | Casi cumplió las expectativas | Cumplió las expectativas | Superó las expectativas | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 50,263 | 43,948 | 43,006 | 2,746 | 139,963 | 51,283 |
| Todos los estudiantes (%) | 35.9 % | 31.4 % | 30.7 % | 2.0 % | 73.2 % | 26.8 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | 510 | 258 | -- | -- | 933 | 284 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | 54.7 % | 27.7 % | -- | -- | 76.7 % | 23.3 % |
| Asiáticos (N) | 1,066 | 1,336 | 2,086 | 227 | 4,715 | 1,606 |
| Asiáticos (%) | 22.6 % | 28.3 % | 44.2 % | 4.8 % | 74.6 % | 25.4 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 3,464 | 1,866 | 963 | 28 | 6,321 | 2,388 |
| Negros o afroamericanos (%) | 54.8 % | 29.5 % | 15.2 % | 0.4 % | 72.6 % | 27.4 % |
| Hispanos o latinos (N) | 28,625 | 16,123 | 8,083 | 218 | 53,049 | 15,838 |
| Hispanos o latinos (%) | 54.0 % | 30.4 % | 15.2 % | 0.4 % | 77.0 % | 23.0 % |
| Blancos (N) | 14,378 | 21,918 | 28,850 | 2,023 | 67,169 | 28,300 |
| Blancos (%) | 21.4 % | 32.6 % | 43.0 % | 3.0 % | 70.4 % | 29.6 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | 276 | 140 | -- | -- | 492 | 143 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | 56.1 % | 28.5 % | -- | -- | 77.5 % | 22.5 % |
| Dos razas o más (N) | 1,901 | 2,195 | 2,578 | 223 | 6,897 | 2,644 |
| Dos razas o más (%) | 27.6 % | 31.8 % | 37.4 % | 3.2 % | 72.3 % | 27.7 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 33,378 | 19,926 | 10,591 | 260 | 64,155 | 19,600 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 52.0 % | 31.1 % | 16.5 % | 0.4 % | 76.6 % | 23.4 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 16,885 | 24,022 | 32,415 | 2,486 | 75,808 | 31,683 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 22.3 % | 31.7 % | 42.8 % | 3.3 % | 70.5 % | 29.5 % |
| Con discapacidades (N) | 11,450 | 3,042 | 1,129 | 52 | 15,673 | 6,676 |
| Con discapacidades (%) | 73.1 % | 19.4 % | 7.2 % | 0.3 % | 70.1 % | 29.9 % |
| Sin discapacidades (N) | 38,813 | 40,906 | 41,877 | 2,694 | 124,290 | 44,607 |
| Sin discapacidades (%) | 31.2 % | 32.9 % | 33.7 % | 2.2 % | 73.6 % | 26.4 % |
| Estudiantes multilingües (N) | 13,084 | 2,399 | 361 | 3 | 15,847 | 3,819 |
| Estudiantes multilingües (%) | 82.6 % | 15.1 % | 2.3 % | 0.0 % | 80.6 % | 19.4 % |
| Personas sin hogar (N) | 1,644 | 555 | 222 | 9 | 2,430 | 1,288 |
| Personas sin hogar (%) | 67.7 % | 22.8 % | 9.1 % | 0.4 % | 65.4 % | 34.6 % |
| En cuidado de acogida (N) | 316 | 111 | -- | -- | 471 | 187 |
| En cuidado de acogida (%) | 67.1 % | 23.6 % | -- | -- | 71.6 % | 28.4 % |
| Vinculados al ejército (N) | 1,004 | 1,271 | 1,362 | 67 | 3,704 | 1,306 |
| Vinculados al ejército (%) | 27.1 % | 34.3 % | 36.8 % | 1.8 % | 73.9 % | 26.1 % |
| Femeninos (N) | 23,945 | 21,883 | 20,212 | 1,168 | 67,208 | 26,104 |
| Femeninos (%) | 35.6 % | 32.6 % | 30.1 % | 1.7 % | 72.0 % | 28.0 % |
| Masculinos (N) | 26,313 | 22,047 | 22,760 | 1,575 | 72,695 | 25,123 |
| Masculinos (%) | 36.2 % | 30.3 % | 31.3 % | 2.2 % | 74.3 % | 25.7 % |
| Migrantes (N) | 376 | 110 | -- | -- | 524 | 103 |
| Migrantes (%) | 71.8 % | 21.0 % | -- | -- | 83.6 % | 16.4 % |

La tabla 9 muestra el número y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de rendimiento en la evaluación CoAlt de Ciencias, y el índice de participación correspondiente.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes en cada nivel de rendimiento (y los índices de participación correspondientes), por grupo de estudiantes, en la evaluación CoAlt de Ciencias[[14]](#footnote-15)

| Grupo de estudiantes | Nuevos | Acercándose al objetivo | En el objetivo | Nivel avanzado | Evaluados | No evaluados |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes (N) | 466 | 407 | 302 | 177 | 1,352 | 645 |
| Todos los estudiantes (%) | 34.5 % | 30.1 % | 22.3 % | 13.1 % | 67.7 % | 32.3 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos (N) | 16 | 18 | 9 | 4 | 47 | 26 |
| Asiáticos (%) | 34.0 % | 38.3 % | 19.1 % | 8.5 % | 64.4 % | 35.6 % |
| Negros o afroamericanos (N) | 45 | 26 | 19 | 13 | 103 | 51 |
| Negros o afroamericanos (%) | 43.7 % | 25.2 % | 18.4 % | 12.6 % | 66.9 % | 33.1 % |
| Hispanos o latinos (N) | 206 | 192 | 124 | 68 | 590 | 203 |
| Hispanos o latinos (%) | 34.9 % | 32.5 % | 21.0 % | 11.5 % | 74.4 % | 25.6 % |
| Blancos (N) | 166 | 152 | 127 | 83 | 528 | 325 |
| Blancos (%) | 31.4 % | 28.8 % | 24.1 % | 15.7 % | 61.9 % | 38.1 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos razas o más (N) | 30 | 16 | 20 | 6 | 72 | 31 |
| Dos razas o más (%) | 41.7 % | 22.2 % | 27.8 % | 8.3 % | 69.9 % | 30.1 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 289 | 241 | 188 | 132 | 850 | 300 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 34.0 % | 28.4 % | 22.1 % | 15.5 % | 73.9 % | 26.1 % |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (N) | 177 | 166 | 114 | 45 | 502 | 345 |
| No elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido (%) | 35.3 % | 33.1 % | 22.7 % | 9.0 % | 59.3 % | 40.7 % |
| Con discapacidades (N) | 466 | 407 | 302 | 177 | 1,352 | 645 |
| Con discapacidades (%) | 34.5 % | 30.1 % | 22.3 % | 13.1 % | 67.7 % | 32.3 % |
| Sin discapacidades (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin discapacidades (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes multilingües (N) | 82 | 54 | 28 | 9 | 173 | 58 |
| Estudiantes multilingües (%) | 47.4 % | 31.2 % | 16.2 % | 5.2 % | 74.9 % | 25.1 % |
| Personas sin hogar (N) | 14 | 9 | 8 | 11 | 42 | 15 |
| Personas sin hogar (%) | 33.3 % | 21.4 % | 19.0 % | 26.2 % | 73.7 % | 26.3 % |
| En cuidado de acogida (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| En cuidado de acogida (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Vinculados al ejército (N) | 11 | 8 | 9 | 6 | 34 | 18 |
| Vinculados al ejército (%) | 32.4 % | 23.5 % | 26.5 % | 17.6 % | 65.4 % | 34.6 % |
| Femeninos (N) | 161 | 167 | 128 | 51 | 507 | 227 |
| Femeninos (%) | 31.8 % | 32.9 % | 25.2 % | 10.1 % | 69.1 % | 30.9 % |
| Masculinos (N) | 305 | 240 | 174 | 126 | 845 | 418 |
| Masculinos (%) | 36.1 % | 28.4 % | 20.6 % | 14.9 % | 66.9 % | 33.1 % |
| Migrantes (N) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| Migrantes (%) | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

# Crecimiento académico

En el marco de la ESSA, los estados deben presentar información sobre el crecimiento académico de todos los estudiantes en las evaluaciones académicas, desglosada por grupos raciales y étnicos principales, por estudiantes con mala situación económica, por estudiantes con discapacidades y por estudiantes multilingües.[[15]](#footnote-16)

Colorado calcula el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones CMAS de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas, y en las evaluaciones de Matemáticas y Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT.[[16]](#footnote-17) El percentil de crecimiento del estudiante (SGP, por sus siglas en inglés) define el crecimiento académico relativo que ha logrado un estudiante en comparación con sus compañeros del mismo nivel académico. El Modelo de crecimiento de Colorado básicamente compara el rendimiento actual de cada estudiante con el de los estudiantes del mismo grado en todo el estado que obtuvieron puntajes similares en años anteriores. Por ejemplo, un percentil de crecimiento de un estudiante de 60 indica que un estudiante tuvo un crecimiento igual o superior al 60 % de sus compañeros académicos. Luego se calcula la mediana tomando los percentiles de crecimiento individual de todos los estudiantes del grupo que se analiza, clasificándolos de menor a mayor e identificando el puntaje medio. Las medianas son más adecuadas que los promedios para resumir un conjunto de puntajes percentiles. Para obtener más información sobre la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP, por sus siglas en inglés), visite la [página web sobre el crecimiento en Colorado](http://www.cde.state.co.us/accountability/coloradogrowth).

## ¿Cuál fue el crecimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones CMAS y SAT de Matemáticas?

La tabla 10 muestra la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP) de los estudiantes de 4.o a 8.o grado en la evaluación CMAS de Matemáticas. Dada la forma en que se calculan los MGP, el MGP de todos los estudiantes de Colorado tiende a caer alrededor del percentil 50.

Tabla : Mediana de los percentiles de crecimiento (MGP), por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS de Matemáticas[[17]](#footnote-18)

| Grupo de estudiantes | Número de registros | Mediana del percentil de crecimiento |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 250,148 | 50.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 1,507 | 47.0 |
| Asiáticos | 8,775 | 58.0 |
| Negros o afroamericanos | 10,641 | 47.0 |
| Hispanos o latinos | 88,406 | 46.0 |
| Blancos | 126,349 | 52.0 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 763 | 48.0 |
| Dos razas o más | 12,998 | 52.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 113,161 | 47.0 |
| Con discapacidades | 29,722 | 45.0 |
| Estudiantes multilingües | 44,583 | 47.0 |

La tabla 11 muestra la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP) de 11.º grado en la evaluación de Matemáticas del SAT.

Tabla : Mediana de los percentiles de crecimiento (MGP), por grupo de estudiantes, en la evaluación de Matemáticas del SAT[[18]](#footnote-19)

| Grupo de estudiantes | Número de registros | Mediana del percentil de crecimiento |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 49,444 | 49.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 266 | 39.0 |
| Asiáticos | 1,834 | 61.0 |
| Negros o afroamericanos | 1,975 | 49.0 |
| Hispanos o latinos | 16,707 | 42.0 |
| Blancos | 26,170 | 53.0 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 126 | 46.5 |
| Dos razas o más | 2,361 | 50.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 18,463 | 42.0 |
| Con discapacidades | 3,466 | 28.0 |
| Estudiantes multilingües | 4,706 | 33.0 |

## ¿Cuál fue el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones CMAS y SAT de Lengua y Literatura Inglesas?

La Tabla 12 muestra la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP) de los estudiantes de 4.o a 8.o grado en la evaluación CMAS de Lengua y Literatura Inglesas. Dada la forma en que se calculan los MGP, el MGP de todos los estudiantes de Colorado tiende a caer alrededor del percentil 50.

Tabla : Mediana de los percentiles de crecimiento (MGP), por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS de Lengua y Literatura Inglesas[[19]](#footnote-20)

| Grupo de estudiantes | Número de registros | Mediana del percentil de crecimiento |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 246,850 | 50.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 1,507 | 49.0 |
| Asiáticos | 8,662 | 58.0 |
| Negros o afroamericanos | 10,639 | 46.0 |
| Hispanos o latinos | 85,352 | 46.0 |
| Blancos | 126,205 | 52.0 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 759 | 48.0 |
| Dos razas o más | 13,013 | 52.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 110,451 | 46.0 |
| Con discapacidades | 29,433 | 43.0 |
| Estudiantes multilingües | 41,073 | 47.0 |

La tabla 13 muestra la mediana de los percentiles de crecimiento (MGP) de 11.º grado en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT.

Tabla : Mediana de los percentiles de crecimiento (MGP), por grupo de estudiantes, en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia del SAT[[20]](#footnote-21)

| Grupo de estudiantes | Número de registros | Mediana del percentil de crecimiento |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 49,444 | 49.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 266 | 46.0 |
| Asiáticos | 1,834 | 57.0 |
| Negros o afroamericanos | 1,975 | 51.0 |
| Hispanos o latinos | 16,707 | 42.0 |
| Blancos | 26,170 | 53.0 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 126 | 41.0 |
| Dos razas o más | 2,361 | 51.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 18,463 | 43.0 |
| Con discapacidades | 3,466 | 37.0 |
| Estudiantes multilingües | 4,706 | 34.0 |

# Índices de graduación

En el marco de la ESSA, los estados están obligados a presentar información sobre los índices de graduación, para todos los estudiantes y desglosada por cada grupo racial y étnico importante, por estudiantes con mala situación económica[[21]](#footnote-22), por estudiantes con discapacidades[[22]](#footnote-23), por competencia en el idioma inglés[[23]](#footnote-24), por situación de persona sin hogar[[24]](#footnote-25) y por situación de menor en acogida.

La ESSA exige a los estados que presenten los índices de graduación por cohorte ajustados a los cuatro años, pero también les otorga discrecionalidad para que puedan incluir también los índices de graduación por cohorte ajustados al año escolar extendido. Los índices de año extendido toman en cuenta a los estudiantes que podrían necesitar más tiempo para terminar la escuela secundaria, como por ejemplo los que empezaron con un nivel inferior al grado correspondiente y los estudiantes cuyos cursos se interrumpieron durante un semestre o más. Para obtener más información sobre los índices de graduación y para conocer los resultados correspondientes a las escuelas y los distritos, visite la [página web Estadísticas de graduación del CDE](http://www.cde.state.co.us/cdereval/gradratecurrent). Se debe tener en cuenta que los índices de graduación que se muestran a continuación corresponden al año lectivo anterior.

## ¿Cuál fue el índice de graduación a los 4 años?

La tabla 14 presenta el índice de graduación ajustado correspondiente a la cohorte de 4 años, que muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron en cuatro años.

Tabla : Índices de graduación por cohorte ajustados a cuatro años, por grupo de estudiantes[[25]](#footnote-26)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes en la base de graduación | Número de graduados | Índice de graduación |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 68,390 | 56,533 | 82.7 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 459 | 309 | 67.3 % |
| Asiáticos | 2,290 | 2,117 | 92.4 % |
| Negros o afroamericanos | 3,044 | 2,372 | 77.9 % |
| Hispanos o latinos | 24,559 | 18,579 | 75.7 % |
| Blancos | 34,853 | 30,536 | 87.6 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 199 | 140 | 70.4 % |
| Dos o más razas | 2,986 | 2,480 | 83.1 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 31,560 | 22,975 | 72.8 % |
| Con discapacidades | 7,635 | 5,015 | 65.7 % |
| Estudiantes multilingües | 8,489 | 5,834 | 68.7 % |
| Personas sin hogar | 2,988 | 1,718 | 57.5 % |
| En cuidado de acogida | 478 | 167 | 34.9 % |

## ¿Cuál fue el índice de graduación a los 7 años?

La tabla 15 presenta el índice de graduación ajustado correspondiente a la cohorte de 7 años, que muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron en siete años.

Tabla : Índices de graduación por cohorte ajustados a siete años, por grupo de estudiantes[[26]](#footnote-27)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes en la base de graduación | Número de graduados | Índice de graduación |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 67,150 | 58,732 | 87.5 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 463 | 353 | 76.2 % |
| Asiáticos | 2,340 | 2,242 | 95.8 % |
| Negros o afroamericanos | 3,169 | 2,661 | 84.0 % |
| Hispanos o latinos | 22,728 | 18,693 | 82.2 % |
| Blancos | 35,758 | 32,429 | 90.7 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 171 | 136 | 79.5 % |
| Dos razas o más | 2,521 | 2,218 | 88.0 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 31,486 | 25,137 | 79.8 % |
| Con discapacidades | 7,111 | 5,486 | 77.1 % |
| Estudiantes multilingües | 9,165 | 7,234 | 78.9 % |
| Personas sin hogar | 3,335 | 2,207 | 66.2 % |
| En cuidado de acogida | 887 | 362 | 40.8 % |

# Competencia en el idioma inglés

A los estudiantes multilingües de kindergarten a 12.o grado se les administró la Evaluación de Comprensión y Comunicación en Inglés (ACCESS for ELLs®), para medir el progreso en la adquisición del inglés académico. Los estudiantes con discapacidades cognitivas importantes pudieron acceder a la evaluación ACCESS alternativa en su lugar. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales y los resultados a nivel escolar y de distrito, visite la [página web de la Unidad de Evaluación del CDE](http://www.cde.state.co.us/assessment).

## ¿Cuántos estudiantes multilingües han adquirido competencia en inglés?

Los estudiantes reúnen las condiciones para la reclasificación si cumplen los criterios de competencia en el idioma inglés, con un nivel de competencia general y un nivel de competencia en lectoescritura mínimo de 4 en la evaluación ACCESS para estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), o con un nivel de competencia general y un nivel de competencia en lectoescritura mínimo de 3 en la evaluación ACCESS alternativa. La tabla 16 muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que alcanzan la competencia en inglés en la evaluación ACCESS para estudiantes ELL.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes multilingües que alcanzan la competencia en inglés en la evaluación ACCESS para estudiantes ELL.[[27]](#footnote-28)

| Grupo de estudiantes | Registros totales | Número de estudiantes que logran la competencia en el idioma inglés | Porcentaje de estudiantes que logran la competencia en el idioma inglés |
| --- | --- | --- | --- |
| Estudiantes multilingües | 95,772 | 13,385 | 14.0 % |

La tabla 17 muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que alcanzan la competencia en inglés en la evaluación ACCESS alternativa.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes multilingües que alcanzan la competencia en inglés en la evaluación ACCESS alternativa[[28]](#footnote-29)

| Grupo de estudiantes | Registros totales | Número de estudiantes que logran la competencia en el idioma inglés | Porcentaje de estudiantes que logran la competencia en el idioma inglés |
| --- | --- | --- | --- |
| Estudiantes multilingües | 850 | 185 | 21.8 % |

# Indicadores de Calidad Escolar o Éxito estudiantil

En el marco de la ESSA, los estados deben seleccionar como mínimo un indicador de la calidad escolar o el éxito estudiantil, presentar resultados correspondientes a todos los estudiantes y desglosados por estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, por estudiantes en mala situación económica[[29]](#footnote-30), por estudiantes con discapacidades[[30]](#footnote-31) y por estudiantes de inglés.[[31]](#footnote-32) A raíz de una enmienda aprobada por el Departamento de Educación de EE. UU., se modificaron los Indicadores de Calidad Escolar o Éxito Estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés). Se aprobó que Colorado utilizara los índices de ausentismo crónico para la escuela primaria e intermedia. Se aprobó que Colorado utilizara los índices de deserción escolar para la escuela secundaria. Se debe tener en cuenta que los índices de ausentismo y deserción escolar que se muestran a continuación corresponden al año lectivo anterior.

## ¿Cuántos estudiantes de primaria y secundaria presentaban ausentismo crónico, tomando en cuenta solo las ausencias injustificadas?

En el caso del indicador SQSS, Colorado modificó su definición de ausentismo crónico a fin de incluir a los estudiantes que estuvieron ausentes, tomando en cuenta solo las ausencias injustificadas, el 10 por ciento o más de los días en los que estuvieron inscritos en la escuela durante el año lectivo. La tabla 18 presenta el índice de ausentismo crónico en función exclusivamente de las ausencias injustificadas.

Tabla : Índices de ausentismo crónico, por grupo de estudiantes[[32]](#footnote-33)

| Grupo de estudiantes | Base del número de estudiantes con ausentismo crónico | Número de estudiantes con ausentismo crónico | Índice de ausentismo crónico |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 578,146 | 39,104 | 6.8 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 3,725 | 554 | 14.9 % |
| Asiáticos | 19,075 | 582 | 3.1 % |
| Negros o afroamericanos | 27,245 | 4,103 | 15.1 % |
| Hispanos o latinos | 200,834 | 23,250 | 11.6 % |
| Blancos | 295,374 | 8,532 | 2.9 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 1,982 | 554 | 28.0 % |
| Dos o más razas | 31,460 | 1,949 | 6.2 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 244,800 | 31,124 | 12.7 % |
| Con discapacidades | 84,770 | 7,614 | 9.0 % |
| Estudiantes multilingües | 89,788 | 10,190 | 11.3 % |

## ¿Cuál fue el índice de deserción de los estudiantes de la escuela secundaria?

La tabla 19 presenta el índice de deserción de los estudiantes de secundaria, y muestra el porcentaje de estudiantes que interrumpieron los servicios educativos sin obtener credenciales ni aportar la documentación correspondiente de un traslado a otro centro educativo. Estos índices comprenden tanto a los estudiantes que abandonaron los estudios como a los que dejaron de ser elegibles al cumplir 21 años.

Tabla : Índices de deserción escolar, por grupo de estudiantes[[33]](#footnote-34)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes en la base de deserción escolar | Número de deserciones | Índice de deserción |
| --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 318,581 | 9,254 | 2.9 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 2,234 | 134 | 6.0 % |
| Asiáticos | 9,798 | 91 | 0.9 % |
| Negros o afroamericanos | 15,288 | 607 | 4.0 % |
| Hispanos o latinos | 117,165 | 5,298 | 4.5 % |
| Blancos | 158,474 | 2,682 | 1.7 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 1,023 | 56 | 5.5 % |
| Dos razas o más | 14,599 | 386 | 2.6 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 113,189 | 4,804 | 4.2 % |
| Con discapacidades | 35,540 | 1,354 | 3.8 % |
| Estudiantes multilingües | 31,141 | 1,883 | 6.0 % |

# Objetivos a largo plazo

En el marco de la ESSA, los estados están obligados a definir objetivos a largo plazo, y medidas de progreso provisional, para el rendimiento académico, los índices de graduación y, para los estudiantes de inglés, el aumento del porcentaje de estudiantes que progresan en la adquisición de la competencia lingüística en inglés. El progreso hacia los objetivos a largo plazo de rendimiento académico e índice de graduación se debe informar en relación con todos los estudiantes y desglosado por estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, por estudiantes con mala situación económica[[34]](#footnote-35), por estudiantes con discapacidades[[35]](#footnote-36) y por estudiantes de inglés.[[36]](#footnote-37)

## ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes, tomando como referencia los puntajes medios de la escala, en las evaluaciones CMAS y SAT de Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas?

En la tabla 20 se presentan los puntajes medios de la escala, junto con los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo, para estudiantes de desde 3.er a 8.o grado en la evaluación CMAS/CoAlt de Matemáticas. Los objetivos a largo plazo establecen objetivos para todos los grupos de estudiantes que tengan un MSS de 750 o superior, lo que corresponde al cumplimiento de las expectativas del estado (Nivel 4), para el año 2039. Los objetivos a largo plazo para los grupos de estudiantes que se aproximaban o superaban un MSS de 750 en el punto de referencia se establecieron más altos en función de la expectativa de que el crecimiento académico de los estudiantes continúe todos los años en consonancia con las tendencias históricas.

Tabla : Puntajes medios de la escala y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS/CoAlt de Matemáticas[[37]](#footnote-38)

| Grupo de estudiantes | Número de registros válidos | Puntaje medio de la escala | Objetivo provisional | Objetivo a largo plazo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 333,074 | 734.9 | 738.9 | 750.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 2,086 | 718.0 | 727.4 | 750.0 |
| Asiáticos | 11,713 | 753.7 | 755.9 | 763.4 |
| Negros o afroamericanos | 14,953 | 719.6 | 727.0 | 750.0 |
| Hispanos o latinos | 118,748 | 719.4 | 728.9 | 750.0 |
| Blancos | 165,817 | 745.6 | 746.8 | 754.3 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 1,190 | 718.5 | 736.3 | 750.0 |
| Dos razas o más | 17,624 | 741.3 | 742.4 | 750.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 152,256 | 720.4 | 728.3 | 750.0 |
| Con discapacidades | 42,739 | 708.1 | 714.3 | 750.0 |
| Estudiantes multilingües | 62,407 | 714.8 | 728.4 | 750.0 |

En la tabla 21 se presentan los puntajes medios de la escala, junto con los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo, para estudiantes de desde 3.er a 8.o grado en la evaluación CMAS/CoAlt de Matemáticas. Los objetivos a largo plazo establecen objetivos para todos los grupos de estudiantes que tengan un MSS de 750 o superior, lo que corresponde al cumplimiento de las expectativas del estado (Nivel 4), para el año 2039. Los objetivos a largo plazo para los grupos de estudiantes que se aproximaban o superaban un MSS de 750 en el punto de referencia se establecieron más altos en función de la expectativa de que el crecimiento académico de los estudiantes continúe todos los años en consonancia con las tendencias históricas.

Tabla : Puntajes medios de la escala y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes, en la evaluación CMAS/CoAlt de Lengua y Literatura Inglesas[[38]](#footnote-39)

| Grupo de estudiantes | Número de registros válidos | Puntaje medio de la escala | Objetivo provisional | Objetivo a largo plazo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 327,546 | 742.5 | 747.7 | 762.7 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 2,072 | 725.6 | 732.8 | 750.0 |
| Asiáticos | 11,215 | 756.8 | 762.8 | 777.8 |
| Negros o afroamericanos | 14,716 | 727.8 | 734.5 | 750.0 |
| Hispanos o latinos | 114,575 | 726.6 | 734.5 | 750.0 |
| Blancos | 165,305 | 753.3 | 756.5 | 771.5 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 1,133 | 725.4 | 745.8 | 760.8 |
| Dos razas o más | 17,581 | 749.5 | 753.3 | 768.3 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 149,026 | 727.1 | 733.7 | 750.0 |
| Con discapacidades | 42,539 | 707.9 | 715.7 | 750.0 |
| Estudiantes multilingües | 56,829 | 719.0 | 733.0 | 750.0 |

En la tabla 22 se presentan los puntajes medios de la escala, junto con los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo, para estudiantes de 11.º grado en la evaluación de Matemáticas del SAT. Los objetivos a largo plazo del SAT de Matemáticas establecen objetivos para todos los grupos de estudiantes que tengan un MSS de 530 o superior, lo que corresponde al cumplimiento del punto de referencia del SAT respecto a la preparación universitaria y profesional, para el año 2039. Los objetivos a largo plazo para los grupos de estudiantes que se aproximaban o superaban un MSS de 530 se establecieron más altos en función de la expectativa de que el crecimiento académico de los estudiantes continúe todos los años en consonancia con las tendencias históricas.

Tabla : Puntajes medios de la escala y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes, en la evaluación SAT/CoAlt de Matemáticas[[39]](#footnote-40)

| Grupo de estudiantes | Número de registros válidos | Puntaje medio de la escala | Objetivo provisional | Objetivo a largo plazo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 57,148 | 476.8 | 509.5 | 530.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 325 | 426.3 | 477.8 | 530.0 |
| Asiáticos | 2,048 | 548.4 | 571.2 | 587.7 |
| Negros o afroamericanos | 2,472 | 434.1 | 466.9 | 530.0 |
| Hispanos o latinos | 20,074 | 426.6 | 469.9 | 530.0 |
| Blancos | 29,351 | 509.4 | 536.0 | 552.5 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 167 | 435.2 | 498.3 | 530.0 |
| Dos razas o más | 2,698 | 490.8 | 525.4 | 541.9 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 22,238 | 427.9 | 467.0 | 530.0 |
| Con discapacidades | 4,720 | 380.0 | 416.4 | 530.0 |
| Estudiantes multilingües | 6,087 | 380.9 | 442.6 | 530.0 |

En la tabla 23 se presentan los puntajes medios de la escala, junto con los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo, para estudiantes de 11.º grado en la evaluación de Lectura y Escritura Basadas en la Evidencia (EBRW) del SAT. Los objetivos a largo plazo del SAT de Matemáticas establecen objetivos para todos los grupos de estudiantes que tengan un MSS de 480 o superior, lo que corresponde al cumplimiento del punto de referencia del SAT respecto a la preparación universitaria y profesional, para el año 2039. Los objetivos a largo plazo para los grupos de estudiantes que se aproximaban o superaban un MSS de 530 se establecieron más altos en función de la expectativa de que el crecimiento académico de los estudiantes continúe todos los años en consonancia con las tendencias históricas.

Tabla : Puntajes medios de la escala y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes, en la evaluación de Lengua y Literatura Inglesas del SAT/CoAlt[[40]](#footnote-41)

| Grupo de estudiantes | Número de registros válidos | Puntaje medio de la escala | Objetivo provisional | Objetivo a largo plazo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 56,519 | 500.6 | 519.9 | 534.9 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 324 | 452.3 | 473.6 | 488.6 |
| Asiáticos | 1,999 | 547.6 | 555.7 | 570.7 |
| Negros o afroamericanos | 2,421 | 458.0 | 469.5 | 484.5 |
| Hispanos o latinos | 19,598 | 446.2 | 469.3 | 484.3 |
| Blancos | 29,310 | 536.5 | 549.0 | 564.0 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 161 | 456.4 | 507.9 | 522.9 |
| Dos razas o más | 2,693 | 518.4 | 538.3 | 553.3 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 21,857 | 450.0 | 466.8 | 481.8 |
| Con discapacidades | 4,723 | 395.8 | 425.6 | 480.0 |
| Estudiantes multilingües | 5,439 | 380.6 | 437.0 | 480.0 |

## ¿Cuáles fueron los índices de graduación ajustados por cohorte a los 4 años y al año extendido (7 años)?

La tabla 24 muestra los índices de graduación a los 4 años, en comparación con los objetivos provisionales definidos.

Tabla : Índices de graduación a los 4 años y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes[[41]](#footnote-42)

| Grupo de estudiantes | Índice de graduación | Objetivo provisional |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 82.7 % | 84.2 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 67.3 % | 71.5 % |
| Asiáticos | 92.4 % | 89.5 % |
| Negros o afroamericanos | 77.9 % | 78.9 % |
| Hispanos o latinos | 75.7 % | 77.4 % |
| Blancos | 87.6% | 88.3 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 70.4 % | 80.8 % |
| Dos razas o más | 83.1 % | 84.3 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 72.8 % | 75.9 % |
| Con discapacidades | 65.7 % | 67.9 % |
| Estudiantes multilingües | 68.7 % | 71.1 % |

La tabla 25 muestra los índices de graduación a los 7 años, en comparación con los objetivos provisionales definidos.

Tabla : Índices de graduación a los 7 años y objetivos a largo plazo, por grupo de estudiantes[[42]](#footnote-43)

| Grupo de estudiantes | Índice de graduación | Objetivo provisional |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 87.5 % | 92.2 % |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 76.2 % | 81.5 % |
| Asiáticos | 95.8 % | 100.0 % |
| Negros o afroamericanos | 84.0 % | 87.3 % |
| Hispanos o latinos | 82.2 % | 84.2 % |
| Blancos | 90.7 % | 96.1 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 79.5 % | 91.3 % |
| Dos razas o más | 88.0 % | 94.2 % |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 79.8 % | 82.6 % |
| Con discapacidades | 77.1 % | 81.4 % |
| Estudiantes multilingües | 78.9 % | 80.2 % |

## ¿Cuántos estudiantes de inglés estaban en vías de lograr la competencia del idioma inglés?

La tabla 26 muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan en el logro de la competencia del idioma inglés (ELP), en comparación con los objetivos provisionales y los objetivos a largo plazo establecidos. Se definieron objetivos a largo plazo distintos para estudiantes desde kindergarten a 5.o grado en comparación con los estudiantes de 6.o a 12.o grado, ya que los datos indican patrones muy diferentes para los estudiantes de los grados de primaria en comparación con los estudiantes de los grados superiores. Los estudiantes que no se reasignaron en 5.o grado, o que se inscribieron por primera vez en EE. UU. en grados más avanzados, muestran patrones más prolongados y variados en cuanto a la adquisición de ELP.

Tabla : Porcentaje de estudiantes en vías de lograr la competencia del idioma inglés, en comparación con los objetivos a largo plazo[[43]](#footnote-44)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rango de grados | Número de registros | Número de estudiantes en vías de lograr la competencia en el idioma inglés | Porcentaje de estudiantes en vías de lograr la competencia en el idioma inglés | Objetivo provisional | Objetivo a largo plazo |
| Primaria | 39,444 | 24,803 | 62.9 % | 63.7 % | 66.4 % |
| Intermedia | 14,254 | 3,656 | 25.6 % | 29.1 % | 37.6 % |
| Secundaria | 15,473 | 3,537 | 22.9 % | 29.1 % | 37.6 % |

# Información presentada de conformidad con la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles

El Departamento de Educación de EE. UU. (ED, por sus siglas en inglés) lleva a cabo la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) para recopilar datos sobre cuestiones esenciales en materia de educación y derechos civiles. La CRDC recoge información diversa, como por ejemplo la inscripción de estudiantes y los programas y servicios educativos. Los últimos datos disponibles de la CRDC corresponden al año lectivo 2020-21, y a continuación se presentan algunos datos seleccionados. Para obtener más información sobre la CRDC y acceder a la recopilación de datos completa, visite la [página web de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU.](https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/data.html)

## Medidas de calidad, ambiente y seguridad escolar

La tabla 27 muestra el número total de estudiantes que reciben suspensiones en el centro, suspensiones fuera del centro, expulsiones, detenciones por asuntos del ámbito escolar y remisiones a las fuerzas del orden.

Tabla : Número de estudiantes sancionados[[44]](#footnote-45)

| Suspensiones en el centro escolar | Suspensiones fuera del centro escolar | Expulsiones | Remisiones a las fuerzas del orden | Detenciones por asuntos del ámbito escolar |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,311 | 11,783 | 213 | 650 | 15 |

La tabla 28 muestra las características demográficas de los estudiantes sancionados, en relación con las características demográficas de todos los estudiantes inscritos.

Tabla : Datos demográficos de estudiantes sancionados[[45]](#footnote-46)

| Grupo de estudiantes | Inscripción del estudiante | Suspensiones en el centro escolar | Suspensiones fuera del centro escolar | Expulsiones | Remisiones a las fuerzas del orden | Detenciones por asuntos del ámbito escolar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 0.7 % | 0.6 % | 0.9 % | 0.9 % | 0.9 % | 0.0 % |
| Asiáticos | 3.2 % | 0.5 % | 0.7 % | 2.3 % | 1.2 % | 6.7 % |
| Negros o afroamericanos | 4.6 % | 4.2 % | 5.0 % | 8.5 % | 5.8 % | 13.3 % |
| Hispanos o latinos | 34.2 % | 33.2 % | 37.2 % | 36.6 % | 42.2 % | 53.3 % |
| Blancos | 52.4 % | 56.5 % | 51.2 % | 46.0 % | 45.2 % | 26.7 % |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 0.3 % | 0.2 % | 0.2 % | 0.5 % | 0.3 % | 0.0 % |
| Dos razas o más | 4.7 % | 4.9 % | 4.8 % | 5.2 % | 4.3 % | 0.0 % |
| Con discapacidades | 11.8 % | 23.6 % | 25.4 % | 27.2 % | 28.3 % | 13.3 % |
| Estudiantes multilingües | 12.6 % | 2.4 % | 6.0 % | 6.1 % | 8.5 % | 20.0 % |

En la CRDC, los centros escolares también denuncian incidentes de violencia (ver la tabla 29).

Tabla : Incidentes de violencia denunciados[[46]](#footnote-47)

| Violación o intento de violación | Agresión sexual | Robo con un arma | Robo sin un arma |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | 23 | 1 | 52 |

Los centros escolares también denunciaron incidentes de agresiones físicas o peleas con un arma, incidentes de agresiones físicas o peleas sin un arma, incidentes en los que se profirieron amenazas de agresión física e incidentes de posesión de un arma de fuego o artefacto explosivo (ver la tabla 30).

Tabla : Incidentes de violencia denunciados, continuación[[47]](#footnote-48)

| Agresión física o lucha con arma | Agresión física o lucha sin arma | Amenazas de agresión física con arma | Amenazas de agresión física sin arma | Posesión de un arma de fuego o artefacto explosivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1,856 | 56 | 439 | 23 |

Además, en la CRDC, los centros escolares denuncian incidentes de violencia (ver la tabla 31).

Tabla : Incidentes de hostigamiento escolar[[48]](#footnote-49)

| Por el sexo | Por la raza, el color o el país de origen | Por discapacidad | Por la orientación sexual | Por la religión |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | 80 | 11 | 59 | 6 |

## Estudiantes inscritos en programas preescolares

En la CRDC, las escuelas informan sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares (Tabla 32).

Tabla : Número de estudiantes inscritos en programas preescolares[[49]](#footnote-50)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes de preescolar inscritos |
| --- | --- |
| Todos los estudiantes | 25,973 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 147 |
| Asiáticos | 922 |
| Negros o afroamericanos | 1,362 |
| Hispanos o latinos | 9,893 |
| Blancos | 12,394 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 51 |
| Dos razas o más | 1,204 |
| Con discapacidades | 6,671 |
| Estudiantes multilingües | 54 |

## Estudiantes inscritos en cursos intensivos

En la CRDC, los centros también informan sobre el número de estudiantes inscritos en cursos de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) (Tabla 33).

Tabla : Número de estudiantes inscritos en cursos de nivel avanzado (AP)[[50]](#footnote-51)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes inscritos en al menos un curso AP |
| --- | --- |
| Todos los estudiantes | 53,676 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 225 |
| Asiáticos | 3,564 |
| Negros o afroamericanos | 1,939 |
| Hispanos o latinos | 11,178 |
| Blancos | 34,068 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 111 |
| Dos razas o más | 2,591 |
| Con discapacidades | 798 |
| Estudiantes multilingües | 1,462 |

En la CRDC, los centros también informan sobre el número de estudiantes inscritos en cursos de Bachillerato Internacional (Tabla 34).

Tabla : Número de estudiantes inscritos en cursos de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)[[51]](#footnote-52)

| Grupo de estudiantes | Número de estudiantes inscritos en al menos un curso AP |
| --- | --- |
| Todos los estudiantes | 8,939 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | 31 |
| Asiáticos | 600 |
| Negros o afroamericanos | 422 |
| Hispanos o latinos | 2,920 |
| Blancos | 4,493 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | 27 |
| Dos razas o más | 446 |
| Con discapacidades | 311 |
| Estudiantes multilingües | 634 |

# Gastos por estudiante

La información financiera está disponible en la [página web de Transparencia financiera de las escuelas de Colorado](https://coloradok12financialtransparency.com/#/), que incluye los gastos de las escuelas y los distritos, desglosados por fuentes estatales/locales y federales.

# Estudiantes que participan en evaluaciones alternativas

Los estudiantes con discapacidades cognitivas importantes pudieron acceder a la evaluación. Alternativa de Colorado (CoAlt) en vez de las evaluaciones CMAS o SAT. Conforme a la ESSA, cada estado debe asegurarse de que el número total de estudiantes evaluados en cada materia con la evaluación alternativa no supere el uno por ciento del número total de estudiantes. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales, visite la [página web de la Unidad de Evaluación del CDE](http://www.cde.state.co.us/assessment).

La tabla 35 muestra el número y porcentaje (en función del número total de estudiantes evaluados) de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Matemáticas.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Matemáticas[[52]](#footnote-53)

| Grado | Número que se presentó a la evaluación alternativa | Porcentaje que se presentó a la evaluación alternativa |
| --- | --- | --- |
| 3.er grado | 409 | 0.7 % |
| 4.o grado | 437 | 0.8 % |
| 5.o grado | 464 | 0.8 % |
| 6.o grado | 422 | 0.8 % |
| 7.o grado | 457 | 0.8 % |
| 8.o grado | 477 | 0.9 % |
| 11.o grado | 421 | 0.7 % |

La tabla 36 muestra el número y el porcentaje de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Lengua y Literatura Inglesas.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Lengua y Literatura Inglesas[[53]](#footnote-54)

| Grado | Número que se presentó a la evaluación alternativa | Porcentaje que se presentó a la evaluación alternativa |
| --- | --- | --- |
| 3.er grado | 409 | 0.7 % |
| 4.o grado | 437 | 0.8 % |
| 5.o grado | 464 | 0.8 % |
| 6.o grado | 419 | 0.8 % |
| 7.o grado | 456 | 0.8 % |
| 8.o grado | 478 | 0.9 % |
| 11.o grado | 416 | 0.7 % |

La tabla 37 muestra el número y el porcentaje de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Ciencia.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que se presentaron a la evaluación CoAlt de Ciencias[[54]](#footnote-55)

| Grado | Número que se presentó a la evaluación alternativa | Porcentaje que se presentó a la evaluación alternativa |
| --- | --- | --- |
| 5.o grado | 458 | 0.8 % |
| 8.o grado | 473 | 0.9 % |
| 11.o grado | 421 | 1.2 % |

# Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Los estudiantes de 4.º y 8.º grado participan en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP), que se administra al menos una vez cada dos años. Los resultados de 2023-24 se muestran en las tablas 38 a 41, junto con el promedio nacional.

La tabla 38 muestra el puntaje promedio de la escala para todos los estudiantes de 4.o grado en Colorado que participaron en la evaluación NAEP de Matemáticas, en comparación con el promedio nacional.

Tabla : Rendimiento de los estudiantes en la evaluación NAEP de Matemáticas, 4.o grado[[55]](#footnote-56)

| Grupo de estudiantes | Puntaje promedio de la escala (CO) | Puntaje promedio de la escala (Nacional) |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 239.1 | 237.5 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | -- | 217.6 |
| Asiáticos | 235.5 | 258.7 |
| Negros o afroamericanos | 225.6 | 219.7 |
| Hispanos o latinos | 223.4 | 227.1 |
| Blancos | 251.0 | 246.9 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | -- | 220.6 |
| Dos razas o más | 247.1 | 241.0 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 224.1 | 225.9 |
| Con discapacidades | 211.6 | 209.6 |
| Estudiantes multilingües | 208.3 | 215.7 |

La tabla 39 muestra el puntaje promedio de la escala para todos los estudiantes de 8.º grado en Colorado que participaron en la evaluación NAEP de Matemáticas, en comparación con el promedio nacional.

Tabla : Rendimiento de los estudiantes en la evaluación NAEP de Matemáticas, 8.o grado[[56]](#footnote-57)

| Grupo de estudiantes | Puntaje promedio de la escala (CO) | Puntaje promedio de la escala (Nacional) |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 278.1 | 273.8 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | -- | 252.4 |
| Asiáticos | 309.9 | 307.7 |
| Negros o afroamericanos | 253.2 | 251.7 |
| Hispanos o latinos | 261.3 | 258.4 |
| Blancos | 289.9 | 285.7 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | -- | 258.2 |
| Dos razas o más | 281.8 | 278.3 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 259.4 | 257.5 |
| Con discapacidades | 233.6 | 235.9 |
| Estudiantes multilingües | 226.5 | 237.7 |

La tabla 40 muestra el puntaje promedio de la escala para todos los estudiantes de 4.º grado en Colorado que participaron en la evaluación NAEP de Lectura, en comparación con el promedio nacional.

Tabla : Rendimiento de los estudiantes en la evaluación NAEP de Lectura, 4.o grado[[57]](#footnote-58)

| Grupo de estudiantes | Puntaje promedio de la escala (CO) | Puntaje promedio de la escala (Nacional) |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 220.9 | 215.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | -- | 195.0 |
| Asiáticos | 230.5 | 236.5 |
| Negros o afroamericanos | 209.1 | 199.1 |
| Hispanos o latinos | 204.3 | 203.2 |
| Blancos | 233.2 | 224.6 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | -- | 207.0 |
| Dos razas o más | 223.1 | 219.6 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 203.5 | 202.0 |
| Con discapacidades | 177.3 | 179.7 |
| Estudiantes multilingües | 186.6 | 184.9 |

La tabla 41 muestra el puntaje promedio de la escala para todos los estudiantes de 8.º grado en Colorado que participaron en la evaluación NAEP de Lectura, en comparación con el promedio nacional.

Tabla : Rendimiento de los estudiantes en la evaluación NAEP de Lectura, 8.o grado[[58]](#footnote-59)

| Grupo de estudiantes | Puntaje promedio de la escala (CO) | Puntaje promedio de la escala (Nacional) |
| --- | --- | --- |
| Todos los estudiantes | 264.5 | 258.0 |
| Indígenas estadounidenses o nativos de Alaska | -- | 245.9 |
| Asiáticos | 279.8 | 281.5 |
| Negros o afroamericanos | 262.0 | 243.2 |
| Hispanos o latinos | 248.4 | 245.4 |
| Blancos | 273.2 | 267.1 |
| Nativos de Hawái o de otra isla del Pacífico | -- | 250.9 |
| Dos razas o más | 280.3 | 262.7 |
| Elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido | 250.3 | 244.6 |
| Con discapacidades | 224.6 | 222.4 |
| Estudiantes multilingües | 218.3 | 220.3 |

# Inscripción en programas de educación superior

En coordinación con el Departamento de Educación Superior, Colorado calcula los índices de inscripción, que reflejan los índices de inscripción de los estudiantes que se gradúan (en el verano/otoño del año identificado) en instituciones de 2 años, instituciones de 4 años, programas de educación superior profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las fuerzas armadas. En la actualidad se dispone de resultados globales, para todos los estudiantes, para la cohorte de graduación del año anterior. La tabla 42 presenta el número y el porcentaje de graduados de la secundaria que, durante el primer año académico después de la graduación, se inscribieron en programas de educación superior o se alistaron en las fuerzas armadas.

Tabla : Número y porcentaje de estudiantes que se inscriben en la educación superior en el año siguiente a su graduación[[59]](#footnote-60)

| Tipo de programa | Número de estudiantes inscritos | Porcentaje de estudiantes inscritos |
| --- | --- | --- |
| Todos | 35,397 | 57.2 % |
| Instituciones de 2 años | 7,461 | 12.1 % |
| Instituciones de 4 años | 24,557 | 39.7 % |
| Programas de formación profesional y técnica superior | 4,938 | 8.0 % |
| Fuerzas Armadas | 586 | 0.9 % |

1. Se definen como estudiantes en situación de pobreza aquellos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Consulte la página web de la Oficina de Nutrición Escolar del CDE sobre Procedimientos para obtener precios reducidos o gratuitos. [↑](#footnote-ref-2)
2. Consulte la sección 602(3) de la *Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)* para ver la definición completa. Los estudiantes con discapacidades se definen como aquellos estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que reciben educación especial y servicios relacionados. Visite la [página web de la Oficina de Educación Especial (Office of Special Education) del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cdesped). [↑](#footnote-ref-3)
3. Consulte la sección 8101(20) de la ESSA para ver la definición completa. A efectos de los informes federales sobre el rendimiento académico y la participación, se define como estudiantes multilingües a aquellos estudiantes no competentes en idioma inglés (NEP, por sus siglas en inglés) y con competencia limitada en inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Esto difiere de la rendición de cuentas en el marco de la ESSA, según la cual todos los estudiantes identificados como NEP, LEP y FEP (con dominio fluido del inglés, por sus siglas en inglés) se incluyen en el grupo de estudiantes multilingües. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Cultural y Lingüísticamente Diversa del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cde_english). [↑](#footnote-ref-4)
4. Consulte la sección 1309(3) de la ESSA para ver la definición completa. Los estudiantes migrantes se definen como hijos de trabajadores agrícolas migrantes y otras personas que cumplen los requisitos especificados en los Certificados de Elegibilidad (COE, por sus siglas en inglés). Visite la página web de la Oficina de Educación para Migrantes del CDE sobre el [Programa de Educación para Migrantes.](http://www.cde.state.co.us/migrant). [↑](#footnote-ref-5)
5. Consulte la sección 725 de la *Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar* para ver la definición completa. Los estudiantes sin hogar se definen como niños o jóvenes que viven en un refugio, un motel, una caravana o una casa inadecuada, que se alojan temporalmente con familiares o amigos debido a dificultades económicas o pérdida de la vivienda, o que viven en cualquier otra situación de indigencia. Visite la página web de la Oficina de Prevención de la Deserción Escolar y Reincorporación Estudiantil del CDE sobre el programa de [Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento](http://www.cde.state.co.us/dropoutprevention/homeless_index). [↑](#footnote-ref-6)
6. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-7)
7. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-8)
8. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-9)
9. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-10)
10. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-11)
11. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-12)
12. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-13)
13. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-14)
14. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-15)
15. A efectos de la presentación de informes federales sobre el crecimiento académico, se define como estudiantes multilingües a aquellos que no son competentes en inglés (NEP) y tienen una competencia limitada en inglés (LEP), así como a los estudiantes que hablan inglés con fluidez (FEP) durante un máximo de cuatro años después de la reclasificación, lo que se ajusta a la exigencia de rendición de cuentas prevista en la ESSA. Consulte la [página web de la Oficina de Educación Cultural y Lingüísticamente Diversa del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cde_english). [↑](#footnote-ref-16)
16. A los efectos de la presentación de informes federales sobre el crecimiento académico, solo se incluyen en los resultados los registros que cumplen con las normas de inclusión en la rendición de cuentas, lo que es coherente con la rendición de cuentas conforme a la ESSA. [↑](#footnote-ref-17)
17. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-18)
18. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-19)
19. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-20)
20. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-21)
21. Los estudiantes con mala situación económica son aquellos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información consulte la [página web de la Oficina de Nutrición Escolar del CDE sobre los procedimientos para obtener precios reducidos o gratuitos](http://www.cde.state.co.us/nutrition/nutrifreeandreducedprocesses). [↑](#footnote-ref-22)
22. Consulte la sección 602(3) de la *Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)* para ver la definición completa. Los estudiantes con discapacidades se definen como aquellos estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP) que reciben educación especial y servicios relacionados. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Especial (Office of Special Education) del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cdesped). [↑](#footnote-ref-23)
23. Consulte la sección 8101(20) de la *Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA)* para ver la definición completa. A efectos de los informes federales sobre los índices de graduación, los estudiantes que aprenden inglés se definen como estudiantes que no son competentes en inglés (NEP) y con competencia limitada en inglés (LEP), y como estudiantes que hablan inglés con fluidez (FEP) en situación de supervisión. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Cultural y Lingüísticamente Diversa del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cde_english). [↑](#footnote-ref-24)
24. Consulte la sección 725 de la *Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar* para ver la definición completa. Los estudiantes sin hogar se definen como niños o jóvenes que viven en un refugio, un motel, una caravana o una casa inadecuada, que se alojan temporalmente con familiares o amigos debido a dificultades económicas o pérdida de la vivienda, o que viven en cualquier otra situación de indigencia. Para obtener más información, visite la página web de la Oficina de Prevención de la Deserción Escolar y Reincorporación Estudiantil del CDE sobre el programa de [Educación para Personas sin Hogar McKinney-Vento](http://www.cde.state.co.us/dropoutprevention/homeless_index). [↑](#footnote-ref-25)
25. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-26)
26. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-27)
27. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-28)
28. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-29)
29. Los estudiantes con mala situación económica son aquellos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información consulte la página web de la Oficina de Nutrición Escolar del CDE sobre los [Procedimientos para obtener precios reducidos o gratuitos](http://www.cde.state.co.us/nutrition/nutrifreeandreducedprocesses). [↑](#footnote-ref-30)
30. Consulte la sección 602(3) de la *Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)* para ver la definición completa. Los estudiantes con discapacidades se definen como aquellos estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP) que reciben educación especial y servicios relacionados. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Especial (Office of Special Education) del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cdesped). [↑](#footnote-ref-31)
31. Consulte la sección 8101(20) de la *Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA)* para ver la definición completa. A efectos de los informes federales sobre los índices de deserción y ausentismo crónico, los estudiantes que aprenden inglés se definen como estudiantes que no son competentes en inglés (NEP) y con competencia limitada en inglés (LEP), y como estudiantes que hablan inglés con fluidez (FEP) en situación de supervisión. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Cultural y Lingüísticamente Diversa del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cde_english). [↑](#footnote-ref-32)
32. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-33)
33. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-34)
34. Los estudiantes con mala situación económica son aquellos que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información consulte la página web de la Oficina de Nutrición Escolar del CDE sobre los [Procedimientos para obtener precios reducidos o gratuitos](http://www.cde.state.co.us/nutrition/nutrifreeandreducedprocesses). [↑](#footnote-ref-35)
35. Consulte la sección 602(3) de la *Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)* para ver la definición completa. Los estudiantes con discapacidades se definen como aquellos estudiantes con un Programa de Educación Individualizada (IEP) que reciben educación especial y servicios relacionados. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Especial del CDE](http://www.cde.state.co.us/cdesped). [↑](#footnote-ref-36)
36. A efectos de la presentación de informes federales sobre los objetivos a largo plazo respecto al rendimiento académico, los estudiantes de inglés se definen como estudiantes que no son competentes en inglés (NEP) y tienen una competencia limitada en inglés (LEP), y estudiantes que hablan inglés con fluidez (FEP) durante 4 años como máximo después de la reclasificación, lo que se ajusta al sistema de rendición de cuentas del estado. A efectos de los informes federales sobre los objetivos a largo plazo respecto a los índices de graduación, los estudiantes que aprenden inglés se definen como estudiantes que no son competentes en inglés (NEP) y con competencia limitada en inglés (LEP), y como estudiantes que hablan inglés con fluidez (FEP) en situación de supervisión. Para obtener más información, visite la [página web de la Oficina de Educación Cultural y Lingüísticamente Diversa del CDE.](http://www.cde.state.co.us/cde_english). [↑](#footnote-ref-37)
37. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-38)
38. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-39)
39. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-40)
40. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-41)
41. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-42)
42. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-43)
43. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-44)
44. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-45)
45. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-46)
46. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-47)
47. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-48)
48. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-49)
49. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-50)
50. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-51)
51. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-52)
52. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-53)
53. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-54)
54. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-55)
55. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-56)
56. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-57)
57. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-58)
58. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-59)
59. Los guiones (--) indican que el valor de este campo no se muestra para proteger la confidencialidad de los estudiantes. [↑](#footnote-ref-60)