



Informe de Desempeño del Estudiante

Colorado Measures of Academic Success

Estudiante: **NOMBRE APELLIDO**

SASID: **9999999999**

Fecha de nacimiento: **07/07/2005**

Escuela: **NOMBRE DE LA ESCUELA (9999)**

Distrito: **NOMBRE DEL DISTRITO (9999)**

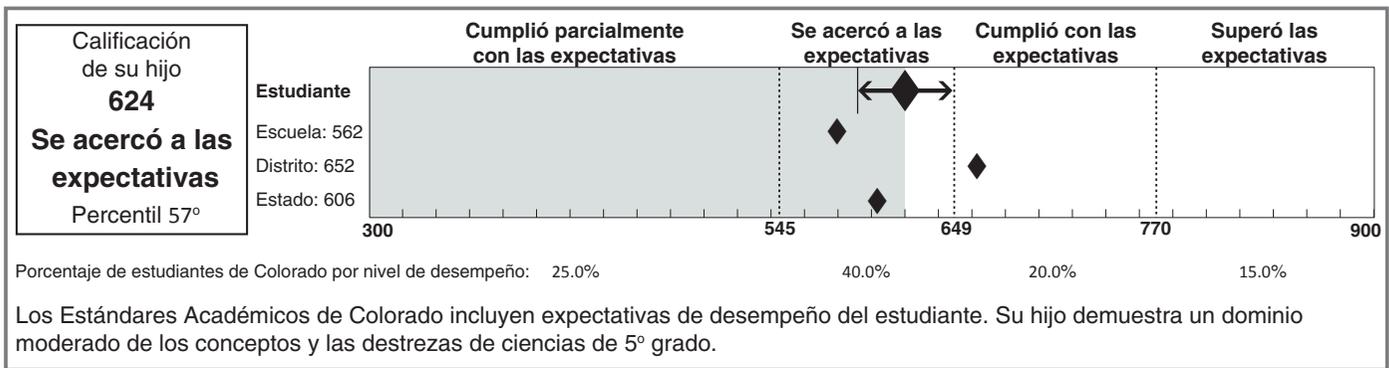
Primavera XXXX

Ciencias

5º Grado

Este informe de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su hijo en la Evaluación de Ciencias de las Medidas de Rendimiento Académico de Colorado (CMAS, por sus siglas en inglés).

- El desempeño de su hijo se representa con una calificación a escala, un nivel de desempeño y un rango percentil. (Las calificaciones se colocan en una escala para que el desempeño del estudiante se pueda comparar de un año a otro).
- En la gráfica, las calificaciones a escala están representadas por rombos. Las flechas en los rombos marcan el rango de calificaciones que su hijo probablemente recibiría si tomara la prueba varias veces.
- Los promedios de la escuela, del distrito y del estado se proporcionan en el informe para que usted pueda comparar el desempeño de su hijo con el desempeño de otros estudiantes. El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en todo el estado se indica debajo de la gráfica.
- Las líneas punteadas muestran cómo se divide el rango de calificaciones en niveles de desempeño. Las descripciones de los niveles de desempeño se pueden consultar al final de este informe.



Sub-escala de Desempeño

- Las áreas sombreadas en la tabla de abajo representan aproximadamente el 70% de las calificaciones de los estudiantes en el estado.
- Las calificaciones fuera del área sombreada indican una debilidad o fortaleza, en comparación con las calificaciones estatales.

Descripción de Área de Conocimientos	Calificación de Sub-escala		Debilidad Relativa Potencial	Normal	Fortaleza Relativa Potencial
Ciencia Física			300	542	745
Los estudiantes saben y comprenden las propiedades, formas y cambios comunes en la materia y la energía.	648	Estudiante			
	544	Escuela			
	615	Distrito			
Ciencia Natural			457	674	900
Los estudiantes saben y comprenden las características y la estructura de los seres vivos, los procesos de la vida y cómo interactúan los seres vivos entre sí y con su entorno.	614	Estudiante			
	503	Escuela			
	578	Distrito			
Ciencia de los Sistemas de la Tierra			458	743	900
Los estudiantes saben y comprenden los procesos e interacciones de los sistemas de la Tierra y de la estructura y dinámica de la Tierra y otros objetos en el espacio.	698	Estudiante			
	576	Escuela			
	654	Distrito			
Investigación Científica y Naturaleza de la Ciencia			541	673	900
Los estudiantes comprenden los procesos de la investigación y del diseño científicos, realizando y evaluando, así como comunicando acerca de dichas investigaciones. Los estudiantes comprenden que la naturaleza de la ciencia implica una forma particular de obtener conocimientos y dar sentido a la naturaleza.	589	Estudiante			
	499	Escuela			
	558	Distrito			

Propósito

Este informe describe el dominio de su hijo en Ciencias en los Estándares Académicos de Colorado.

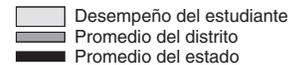
Más información del programa de evaluación de CMAS en: www.cde.state.co.us/assessment

Medidas de Rendimiento Académico de Colorado

Ciencias

Desempeño por Competencias de Graduado Preparado y Expectativas de Nivel de Grado

- Para cada estándar se identifican las Competencias de Graduado Preparado (PGC, por sus siglas en inglés). Éstas representan los conceptos y las destrezas que los estudiantes necesitan dominar para su educación universitaria y su vida laboral.
- Las Expectativas de Nivel de Grado (GLE, por sus siglas en inglés) son expectativas específicas a cada grado que indican que el estudiante está progresando hacia las PGC.
- La siguiente tabla muestra el porcentaje de preguntas que su hijo contestó correctamente por cada PGC representada en su grado. Si hay más de una GLE para una PGC, también se incluye el porcentaje de preguntas por cada PGC que su hijo contestó correctamente.

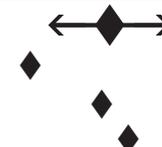


Estándar, PGC y GLE	Puntaje Máximo	Porcentaje Correcto*				
		0%	25%	50%	75%	100%
Ciencia Física						
PGC 1: Aplicar el conocimiento de la estructura atómica y molecular para explicar las propiedades de la materia, y predecir los resultados de las reacciones químicas y nucleares						
GLE 1: Las mezclas de materia se pueden separar sin importar cómo fueron creadas; todo el peso y la masa de la mezcla son iguales a la suma del peso y la masa de sus partes	20	67%				
Ciencia Natural						
PGC 1: Analizar cómo se desarrollan, crecen y se diferencian los distintos organismos durante su vida, sobre la base de una interacción entre la genética y su medio ambiente						
GLE 1: Todos los organismos tienen estructuras y sistemas con funciones separadas	13	68%				
PGC 2: Analizar la relación entre estructura y función en los sistemas vivos en una variedad de niveles de organización, y reconocer la dependencia de los sistemas vivos con base en una selección natural						
GLE 2: Los sistemas del cuerpo humano tienen estructuras, funciones y necesidades básicas	17	66%				
Ciencia de los Sistemas de la Tierra						
PGC 1: Describe cómo los humanos dependen de la diversidad de los recursos proporcionados por la Tierra y el Sol						
GLE 1: La Tierra y el Sol proporcionan una diversidad de recursos renovables y no renovables	10	79%				
PGC 2: Evaluar la evidencia de que la geosfera, la atmósfera, la hidrosfera y la biosfera de la Tierra interactúan como un sistema complejo	20	80%				
GLE 2: La superficie de la Tierra cambia constantemente por medio de una variedad de procesos y fuerzas	10	67%				
GLE 3: Las condiciones del clima cambian debido al calentamiento irregular de la superficie terrestre mediante la energía del Sol. Los cambios del clima se miden por medio de las diferencias de la temperatura, la presión del aire, el viento y el agua en la atmósfera y el tipo de precipitación	10	66%				

* El porcentaje de respuestas correctas no se puede comparar de un año a otro porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco se puede comparar entre las PGC porque el número de preguntas y su dificultad pueden variar.

Desempeño por tipo de pregunta

Las pruebas CMAS están compuestas de preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta. El siguiente esquema muestra la calificación a escala del estudiante para cada tipo de pregunta en relación a los promedios de la escuela, del distrito y del estado.

		300	900
Calificación a escala de preguntas de opción múltiple			
	599	Estudiante	
Preguntas de opción múltiple: Son las preguntas que requieren que el estudiante seleccione la(s) respuesta(s) correcta(s) de algunas opciones proporcionadas	520	Escuela	
	582	Distrito	
	613	Estado	
Calificación a escala de preguntas de respuesta abierta			
	628	Estudiante	
Preguntas de respuesta abierta: Las preguntas de respuesta abierta requieren que los estudiantes desarrollen su propia respuesta a una pregunta	569	Escuela	
	605	Distrito	
	634	Estado	

Descripciones de niveles de desempeño en Ciencias

Los estudiantes demuestran dominio de conceptos de ciencias y destrezas del siglo 21 alineados con los Estándares Académicos de Colorado en varios niveles de desempeño. Los descriptores de los niveles de desempeño están organizados de tal manera que asumen que los estudiantes que demuestran niveles superiores de dominio conocen los conceptos y las destrezas de los niveles más bajos. Por ejemplo, un estudiante que se acercó a las expectativas también domina los conceptos y las habilidades incluidas en el nivel de desempeño de las expectativas parcialmente cumplidas.

Los estudiantes que Superaron las expectativas demostraron un dominio sobresaliente de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Evaluar y proporcionar información sobre evidencia científica y razonamiento acerca de la separación de mezclas y cómo la separación afecta el peso/la masa total;
- Desarrollar hipótesis acerca de por qué existen similitudes y diferencias entre los sistemas del cuerpo y partes de los seres humanos, las plantas y los animales;
- Evaluar las afirmaciones científicas acerca de los recursos naturales, en términos de razonabilidad y validez; y
- Evaluar y proporcionar retroalimentación, a través del razonamiento basado en la evidencia, de las explicaciones científicas acerca del clima y los factores que cambian la superficie de la Tierra.

Los estudiantes que Cumplieron con las expectativas demostraron un dominio sólido de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Explicar por qué algunos procedimientos utilizados para separar mezclas sencillas funcionan y analizar cualquier resultado inesperado;
- Evaluar las evidencias y los modelos de la estructura y las funciones de los órganos y sistemas de órganos de humanos, plantas y animales;
- Investigar y generar evidencia de que los sistemas humanos son interdependientes;
- Analizar e interpretar datos para explorar las preocupaciones asociadas con los recursos naturales; y
- Formular preguntas y explicaciones científicas comprobables referentes al clima y a los factores que generan cambios a la superficie de la Tierra.

Los estudiantes que Se acercaron a las expectativas demostraron un dominio moderado de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Discutir cómo la masa/el peso de una mezcla es la suma de sus partes y diseñar un procedimiento para separar mezclas sencillas con base en las propiedades físicas;
- Crear modelos de los sistemas de órganos de humanos, plantas y animales, y comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre los organismos;
- Explorar y describir el origen y el uso de los recursos naturales en Colorado; e
- Interpretar información acerca de la Tierra, incluyendo el clima y los cambios en la superficie de la Tierra.

Los estudiantes que Cumplieron parcialmente con las expectativas demostraron un dominio limitado de los Estándares Académicos de Colorado y normalmente pueden

- Seleccionar las herramientas adecuadas y seguir los procedimientos para separar mezclas simples;
- Identificar cómo los humanos, las plantas y los animales responden a las necesidades básicas de supervivencia;
- Identificar las funciones de los sistemas del cuerpo humano;
- Distinguir entre recursos renovables y no renovables; y
- Utilizar herramientas y recursos apropiados para recopilar datos de las condiciones meteorológicas y los procesos de la Tierra.

Para más información de los estándares incluidos en esta evaluación visite el sitio web del Departamento de Educación de Colorado:

www.cde.state.co.us/standardsandinstruction