



Colorado Measures of Academic Success (Medidas de Éxito Académico de Colorado)

Preguntas Frecuentes



COLORADO
Department of Education

www.cde.state.co.us

Colorado Measures of Academic Success

¿Que son las Colorado Measures of Academic Success (Medidas de Éxito Académico de Colorado)?

Las Colorado Measures of Academic Success (CMAS) (*Medidas de Éxito Académico de Colorado*), son las medidas comunes que el estado usa para medir el proceso académico estudiantil al fin del año escolar en las materias de artes del lenguaje Inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. CMAS abarca los exámenes de ciencias y estudios sociales que fueron elaborados en Colorado y los exámenes de artes del lenguaje inglés y matemáticas elaborados en colaboración con un consorcio de estados conocidos como PARCC, o Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales). Los exámenes de ciencias y estudios sociales fueron administrados por primera vez durante la primavera del 2014 a los grado 4, 5, 7 y 8. Los exámenes de artes del lenguaje inglés y matemáticas fueron administrados por primera vez en la primavera del 2015.

¿Por qué se necesitaron nuevos exámenes estatales?

El Consejo de Educación del estado de Colorado adopto los Colorado Academic Standards actualizados en 10 áreas de contenido en diciembre del 2009 y después adopto los Common Core State Standards (Estándares Académicos) para las materias de artes del lenguaje inglés y matemáticas en agosto del 2010. Los estándares actualizados fueron implementados plenamente en el año escolar del 2013-14. Con nuevos estándares académicos más desafiantes se necesitan nuevos exámenes para medir el conocimiento estudiantil en las nuevas expectativas. Los nuevos exámenes también le proporcionan a los maestros información importante que necesitan para mejor preparar a su estudiante para el éxito.

Como parte de un sistema de exámenes bien balanceado, los exámenes estatales proporcionan información valiosa a los estudiantes, familias, escuelas, distritos, al estado y a los contribuyentes. Un sistema de exámenes balanceado es uno que contiene evaluaciones formativas (chequeos rápidos para el aprendizaje conducido por un maestro a través de la clase), evaluaciones intermedias (un proceso más formal de supervisión muchas veces que se lleva a cabo varias veces a través del año escolar para ver como el estudiante está progresando) y evaluaciones acumulativas (al final de año o curso /clase, los exámenes al fin del año se administran para averiguar lo que el estudiante sabe y es capaz de hacer).

Los exámenes estatales son evaluaciones acumulativas. Las evaluaciones formativas, intermedias y acumulativas al nivel del salón de clase informan la instrucción del salón de clase con regularidad, las evaluaciones acumulativas al nivel estatal son diseñadas para que sean una captura en un punto del tiempo de lo que el estudiante sabe o puede hacer en las áreas de contenido básico. Estos exámenes estatales ayudan a los estudiantes y a sus familias saber cuál es su desempeño en comparación de los estándares, en comparación con sus compañeros y como su desempeño ha crecido año con año. También estos exámenes permiten que los maestros vean como sus estudiantes se están desempeñando contra los estándares y también pueden identificar las áreas que necesitan ajustar en su futura enseñanza. Y, también les proporcionan a los líderes de la escuela/distrito, al estado, a legisladores, y al público en general con información de que tan bien el sistema está cumpliendo con la meta de ayudar a cada niño obtener el dominio académico.



¿Se requiere que los estados administren exámenes estatales? ¿Si son requeridos, cuales son los requerimientos mínimos?

Los estados que aceptan fondos federales para apoyar la educación de niños en pobreza, Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL), y estudiantes con discapacidades se les requieren administrar exámenes estatales a todos los estudiantes. Actualmente, Colorado recibe aproximadamente \$350 millones en fondos federales para estos y otros propósitos relacionados. Los requerimientos mínimos son:

- Grados 3º al 8º tomaran los exámenes de artes del lenguaje Inglés y matemáticas
- Al menos una vez en la preparatoria se administraran los exámenes de artes del lenguaje Inglés y matemáticas
- Al menos una vez en la escuela primaria, una vez en la secundaria, y una vez en la preparatoria se administra el examen de ciencias

Para los exámenes mencionados anteriormente, los estado deben de administrar el mismo examen a todos los estudiantes y al menos el 95 por ciento de los estudiantes debe participar en los exámenes. Colorado también tiene requerimientos de exámenes estatales y participación al igual que ley estatal dándoles a los padres la opción de excusar al estudiante de los exámenes estatales. Para más información acerca de participación en exámenes estatales y como los padres puedes excusar a los estudiantes vea la sección **Participación en exámenes estatales y el derecho de los padres de excusar a su estudiante**. También ahí requerimientos específicos para algunas poblaciones de estudiantes (por ejemplo, pantallas de lenguaje para estudiantes que están aprendiendo inglés).

¿Colorado tiene más requerimientos que el mínimo federal?

Sí. El sistema de exámenes para el año escolar 2016-17 incluirá los siguientes exámenes:

- Artes del lenguaje ingles en grado 3 al 9
- Matemáticas en grados 3º al 9º
- Ciencias en grados 5, 8, y 11
- Estudios Sociales en grados 4 y 7 (Exámenes de estudios sociales se administraran basados en una muestra de escuelas que participaran una vez cada tres años. Colorado usara el año escolar 2016-17 para investigar la posibilidad de usar la sub-puntuación de la sección de Análisis de Historia/Estudios Sociales del examen SAT como un indicador de la materia en la preparatoria de estudios sociales en Colorado. Por lo tanto, este año escolar no se hará una muestra de escuelas).
- PSAT en grado 10º
- SAT en grado 11º

¿Cuánto tiempo tomaran los exámenes?

En general, la cantidad de tiempo estimada para los exámenes CMAS se espera que sea menos de 1.5 por ciento del tiempo total de instrucción de un estudiante.

En la primavera del 2015, los exámenes en matemáticas y artes del lenguaje ingles fueron acortados y se administraron en una ventana de pruebas disminuida. Como resultado, el tiempo tomando exámenes fue reducido por aproximadamente 90 minutos para estudiantes en grados 3º al 9º.

Horas de Exámenes Estatales 2016-17 (Tentativo)

	 ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS *	 MATEMÁTICAS*	 ESTUDIOS SOCIALES **	 CIENCIAS	 PSAT	 SAT	TOTAL DE HORAS
Grado 3	4.25	4	-	-	-	-	8.25
Grado 4	4.5	4	(4)	-	-	-	8.5 (12.5)
Grado 5	4.5	4	-	4	-	-	12.5
Grado 6	5.16	4	-	-	-	-	9.16
Grado 7	5.16	4	(4)	-	-	-	9.16 (13.16)
Grado 8	5.16	4	-	4	-	-	13.16
Grado 9	5.16	4.5	-	-	-	-	9.66
Grado 10	-	-	-	-	2.75	-	2.75
Grado 11	-	-	-	3	-	3	5

Los exámenes se dividirán en sesiones individuales que tomaran de 60 a 110 minutos.

**Algunos estudiantes de Colorado participarán en la prueba de campo de CMAS en artes del lenguaje Inglés que tomara de 90 a 110 minutos de preguntas que se podrán utilizar en los próximos años.*

***Exámenes de ciencias sociales se administraran en bases de muestreo con escuelas participando cada tres años*

****Estudiantes que elijan tomar la sección adicional opcional de composición le agregara una hora a su examen de SAT*

¿Cuándo se administraran los exámenes?

En el año escolar del 2016-17, los exámenes CMAS para estudiantes de tercer a noveno grado, al igual que para estudiantes en el 11º grado en ciencias, tomara exámenes de abril 10-28, 2017. Sin embargo, el Departamento de Educación de Colorado (CDE) permitirá que distritos comiencen a administrar los exámenes de una a tres semanas antes si no pueden administrar los exámenes en el tiempo alocado debido a limitaciones en el número de computadoras y otros aparatos necesarios para los exámenes.

El examen PSAT se administrara a estudiantes del 10º grado en abril 11 o 12, 2017.

El examen SAT se administra a estudiantes del 11º grado en abril 11, 2017.

Participación en exámenes estatales y el derecho de los padres de excusar a su estudiante

¿Los padres pueden excusar a su hijo/a de tomar los exámenes estatales?

Sí. La ley estatal permite que los padres puedan excusar a sus estudiantes de los exámenes estatales. La ley requiere que los distritos tengan una póliza que explique como un padre puede excusar a su estudiante de uno a mas exámenes estatales y como notificar a los padres de estas pólizas. Su distrito puede compartir con usted su póliza específica.

¿Cuáles son las consecuencias de excusar a su estudiante de participar en los exámenes estatales?

Conforme con la ley estatal, los distritos no pueden imponer consecuencias negativas a estudiante y padres si los padres excusan a su estudiante de participar en exámenes estatales, incluyendo prohibiendo la asistencia a la escuela, imponiendo una ausencia sin excusa, o prohibiendo la participación en actividades extracurriculares. Al mismo tiempo,



los distritos no pueden imponer cargas irrazonables o requisitos a los estudiantes para desanimarlos de tomar los exámenes o animar a los padres del estudiante a excusar a su hijo/a de tomar los exámenes.

Es importante notar que el no participar en los exámenes estatales significa que los padres no pueden tener la información acerca del desempeño de su hijo/a y si están cumpliendo con los estándares académicos en comparación con otros estudiantes en su escuela, en su distrito o en el estado. También, hay una posibilidad que la comparación entre escuelas y distritos no esté disponible ya que actualmente los exámenes estatales son la única medida común para comparar el desempeño de escuelas y distritos.

¿Puede, la baja participación en los exámenes, afectar la calificación de la acreditación de mi distrito o escuela?

La ley federal requiere que el 95 por ciento de todos los estudiantes, y cada categoría demográfica, tomen los exámenes estatales requeridos. Sin embargo, el Consejo Estatal de Educación de Colorado paso una moción en febrero que dice que los distritos no serán responsables por la decisión de los padres de excusar a su hijo/a de los exámenes.

Como resultado de estas dos pólizas, no hay un impacto a la responsabilidad académica del estado determinada para las escuelas y distritos que no cumplan con el requerimiento federal de 95 por ciento de participación en dos o más áreas de contenido debido a los padres excusaron a su estudiante de los exámenes. Sin embargo, si la escuela o distrito falla en medir con el requerimiento de participación en dos o más áreas de contenido por razones como los estudiantes negándose en tomar el examen sin la excusa del padre, entonces la calificación de la acreditación de la escuela o distrito se bajara un nivel.

¿Hay impactos financieros para los maestros/as o escuelas que tengan participación baja?

No hay ningún impacto financiero para distritos o maestros/as, al nivel estatal, por padres excusando a sus estudiantes de tomar los exámenes estatales.

Exámenes en artes del lenguaje inglés y matemáticas elaborados por PARCC

¿Quién elaboro los exámenes de artes del lenguaje Inglés y matemáticas?

La Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras Profesionales) es un consorcio en varios estados que elaboraron exámenes alineados con los Estándares Common Core. Colorado es uno de los miembros gobernantes del consorcio de PARCC, que permite al personal del Departamento de Educación de Colorado al igual que el personal del Departamento de Educación Elevada de Colorado y a educadores de Colorado colaboren con individuos a través del país para elaborar exámenes comunes en artes del lenguaje Inglés y matemáticas.

Cientos de educadores de primaria a preparatoria y universidad, especialistas de contenido y expertos de exámenes de todos los estados participando en una revisión exhaustiva de todos los elementos, participantes incluyeron a 57 educadores de Colorado. La prioridad de este grupo era evaluar a los elementos para determinar si están alineados a los estándares y asegurar que son de alta calidad, son más rigurosos y justos e imparcial.

¿Cuándo recibirán los estudiantes, familias y educadores los reportes de los resultados de los exámenes PARCC?

Los reportes de resultados de los exámenes CMAS en artes del lenguaje inglés y matemáticas del 2017 se publicaran en el verano o inicio de otoño.



¿Que incluyen los reportes de resultados?

Los reportes de resultados de los exámenes de artes del lenguaje Inglés y matemáticas elaborados por PARCC están diseñados para brindarle a los educadores, familias y estudiantes mejor información acerca si el estudiante está demostrando un entendimiento adecuado de la materia del nivel de grado, y si está preparado para el siguiente nivel grado. Los reportes de los resultados ofrecen una medida comprensiva del desempeño en una materia en particular, al igual que una comparación del estudiante con otros compañeros de la escuela, el distrito, Colorado y otros estados que son parte de PARCC.

¿Cuál es el impacto de estos resultados de exámenes a otras medidas del desempeño de los estudiantes?

Los resultados de los exámenes no tienen impacto a las calificaciones, rango de clase o aceptación a la universidad.

¿Se administran en la computadora los exámenes de artes del lenguaje inglés y matemáticas?

Los exámenes están diseñados a ser administrados en la computadora, y ofrecen una variedad de preguntas interactivas que son más interesantes que se alinean con instrucción y prácticas de aprendizaje del siglo 21. Sin embargo, en el 2015 la legislatura estatal paso una ley que permite que los distritos puedan ofrecer el examen un una versión de papel.

¿Los estudiantes pueden practicar los exámenes antes de tomarlos?

Elementos de muestra y tareas de matemáticas y artes del lenguaje inglés, junto con un rango de materiales suplementarios y recursos adicionales están [disponibles en línea](#).

[Exámenes de practica](#) en matemáticas y artes del lenguaje ingles también están disponibles e incluyen elementos mejorados por tecnología que usan la misma plataforma que fue usada en los exámenes de prueba de campo. Las pruebas de campo le permiten a los estudiantes y a maestros en todos los estados PARCC a familiarizarse con el tipo de preguntas que aparecerán en los exámenes PARCC .

¿Los exámenes elaborado por PARCC fueron administrados en una prueba de campo?

En la primavera del 2014, los exámenes de campo PARCC fueron administrados a más de un millón de estudiantes a través de los estados PARCC. Los exámenes de campo PARCC les dieron a los estudiantes y maestros al nivel local la oportunidad de experimentar la administración de los exámenes PARCC. La prueba de campo fue dada al azar a escuelas a través de los estados PARCC. La muestra de estudiantes en las escuelas seleccionadas representa la demográfica de cada estado y de todos los estados PARCC. PARCC trabajo con Education Testing Service (ETS) para extraer una muestra de escuelas de Colorado para la prueba de campo y los distritos con escuelas en la muestra fueron notificados de la selección final en diciembre el 2013. Más de cien distritos en Colorado participaron en la prueba de campo. Mientras que las pruebas de campo fueron diseñadas para reflejar los exámenes que se iban a usar en la primera administración de PARCC en el 2014-2015, la mayor parte de los estudiantes que participaron en la prueba de campo solamente tomaron uno de los componentes de todo el examen en una área de contenido para minimizar la carga de exámenes a los estudiantes individuales y a las escuelas.

ESTABLECIMIENTO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO

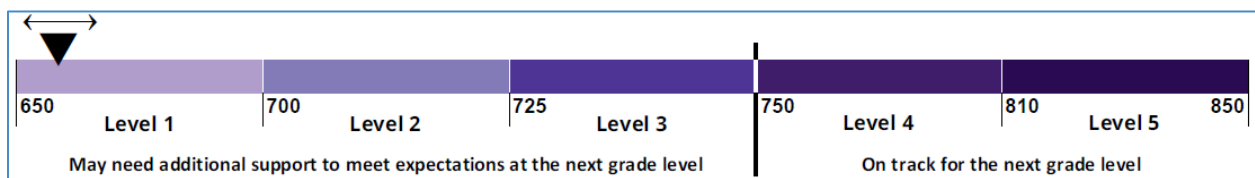
¿Qué es un nivel de desempeño?

Los niveles de desempeño ayudan a los estudiantes, familias, maestros y a las autoridades escolares a entender el rendimiento de los estudiantes contra el contenido de los estándares de la preparación para la universidad y profesión. Los niveles de desempeño indican lo que el típico estudiante de cada grado debe saber basado en su dominio de los estándares de nivel de grado.

Hay un total de cinco niveles de desempeño:

- Nivel 5: El estudiante demuestran un conocimiento distinguido de la materia.
- Nivel 4: El estudiante demuestran un conocimiento fuerte de la materia.
- Nivel 3: El estudiante demuestran un conocimiento adecuado de la materia.
- Nivel 2: El estudiante demuestran un conocimiento parcial de la materia.
- Nivel 1: El estudiante demuestran un conocimiento mínimo de la materia.

Grafica de resultados – Este tablero morado muestra el rango de puntuaciones de cada nivel de desempeño y donde la puntuación de su estudiante cae en el rango. Esto le da a los padres una indicación de que tan cerca su estudiante esta al siguiente nivel.



¿Quién está involucrado en el establecimiento de los niveles de desempeño?

Colorado - como todos los estados participando en *PARCC*- nombra a una variedad de partes interesadas a participar en una serie de 12 paneles en-persona representando a cada nivel de grado y materia. Las partes interesadas incluyen: educadores de kínder a 12º grado (K-12), educadores de estudiantes con discapacidades, educadores que enseñan a Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL), profesores de instituciones educativas de nivel superior y expertos en educación estatal. En total, más de 240 educadores, profesores de instituciones educativas de nivel superior y expertos en el área de contenido se reunirán en grupos pequeños para revisar el examen y determinar qué rango de los resultados mejor se ajusta con cada nivel de desempeño.

¿Cómo se establecen los niveles de desempeño?

Un panel de educadores de K-12, profesores de instituciones educativas de nivel superior y profesionales de la fuerza laboral determinan que rangos de resultados mejor se ajustan con cada nivel de desempeño. Para formar su criterio, los panelistas usan los descriptores del nivel de desempeño (desarrollados anteriormente por los estados *PARCC*) y resultados reales del examen para compararlos con investigaciones de exámenes existentes. Cada grupo de panelistas pasará por lo menos tres rondas de revisión para cada examen para desarrollar el rango de resultados para cada nivel de desempeño. Los distritos y líderes de postsecundaria en cada uno de los estados *PARCC* revisaran y votaran para las determinaciones de estos grupos.

¿Cuándo se establecerán los niveles de rendimiento?

Los grupos de paneles se convocaran en julio y agosto en Denver para revisar los niveles de desempeño establecidos, y el consejo directivo de *PARCC* revisará y aprobará los niveles de desempeño recomendados en agosto y septiembre.

CALIFICACIÓN

¿Quién califica los exámenes?

Se contratan calificadores capacitados de todo el país que deben tener un título de licenciatura o superior en matemáticas, Inglés, educación o en una materia relacionada. Los calificadores de las porciones de matemáticas de los exámenes *PARCC* tienen por lo menos un título de cuatro años en una materia relacionada y demuestran el conocimiento necesario para calificar con eficacia las respuestas para las preguntas de matemáticas. Los calificadores de las porciones de artes del lenguaje Inglés y alfabetización tienen por lo menos un título de cuatro años en Inglés,



educación, historia, psicología, periodismo o un campo relacionado, y/o una certificación de maestros u otra experiencia laboral que les permite calificar con eficacia el análisis de alfabetización, la simulación de la investigación, o tareas de escritura narrativa que se encuentran en los exámenes *PARCC*. No todos los calificadoros son maestros pero tanto como tres cuartos de ellos tienen experiencia previa en enseñanza. La mitad de los calificadoros de *PARCC* son maestros actuales de K-12.

¿Cómo se capacitan a los calificadoros?

Todos los calificadoros son intensamente capacitados para evaluar el desempeño de los estudiantes en un grupo selecto y específico de preguntas a través de varios exámenes. Para asegurar que la calificación es justa e imparcial, los calificadoros son entrenadores en preguntas específicas en lugar de la evaluación completa de un estudiante. Cada calificador recibe amplia capacitación en un centro regional de puntuación en su pregunta específica, o grupo de preguntas, y debe pasar dos evaluaciones antes de que sean considerados elegibles para calificar un examen.

¿Cómo se califican los exámenes?

Existe un proceso reglamentado y definido para calificar cada examen estudiantil que asegura la precisión y la seguridad del examen, y la información de los estudiantes. Primero, todos los estudiantes son asignados un número de identificación para proteger su privacidad. Después, las respuestas de los estudiantes son separadas y ordenadas pregunta por pregunta y enviadas a los calificadoros que han sido entrenados y capacitados para asignar una puntuación a una pregunta en particular. Esto mantiene a los estudiantes anónimos y permite que los calificadoros se conviertan en expertos en la puntuación de una sola pregunta a la vez. Los calificadoros asignan puntos a cada pregunta. Dependiendo de la pregunta, hasta seis puntos están disponibles para asignar. Cada calificador tiene una carpeta para cada pregunta con la rúbrica de puntuación y ejemplos de respuestas pre-calificadas que pueden utilizar para comparar su puntuación con la guía que fue preparada por los educadores. Para asegurar que los calificadoros están manteniendo estándares de precisión en todo el proceso de la puntuación, rutinariamente se les dará respuestas pre-calificadas, junto con las respuestas sin calificación. La evaluación del calificador debe coincidir con los resultados "verdaderos" al menos el 70 por ciento del tiempo. Cuando la precisión de un calificador baja, él/ella recibe capacitación adicional en la pregunta del examen. Si un calificador no puede mantener consistencia y precisión, sus calificaciones anteriores se ponen de nuevo en el sistema para que se vuelvan a calificar.

Exámenes de Ciencias y Estudios Sociales elaborados en Colorado

¿Quién elaboro los exámenes CMAS de ciencias y estudios sociales?

Estos exámenes fueron elaborados por una colaboración del Departamento de Educación de Colorado y Pearson (el contratista de exámenes) y educadores de Colorado.

¿Qué grados tomaran estos exámenes?

- Estudios sociales: Grados 4 y 11 (Exámenes de estudios sociales se administraran basados en una muestra de escuelas que participaran una vez cada tres años. Colorado usara el año escolar 2016-17 para investigar la posibilidad de usar la sub-puntuación de la sección de Análisis de Historia/Estudios Sociales del examen SAT como un indicador de la materia en la preparatoria de estudios sociales en Colorado. Por lo tanto, este año escolar no se hará una muestra de escuelas).
- Ciencias: Grados 5, 8, 11

¿Los estudiantes pueden practicar antes de tomar el examen?

Se les recomienda a los distritos darles a los estudiantes tiempo para interactuar con el ambiente donde tomaran el examen antes de que comience la prueba. El ambiente donde toman el examen, también referido como ePATs (electronic Practice Assessment Tools) o Herramientas Electrónicas del Examen de Practica, que ayuda a los estudiantes a familiarizarse con el examen lo puede ver [aquí](#). Para tener acceso al ePATs en este sitio web, seleccione Colorado de la



caja desplegable y haga clic en la ficha de soporte técnico. En la página de soporte técnico, usted puede encontrar al ePATS, al igual que guías de práctica. Usuarios de Mac necesitan asegurar que su aparato tenga Java al corriente.

¿Tuvieron los distritos de Colorado la oportunidad de tener una prueba de campo?

La prueba de campo para los exámenes de ciencias y estudios sociales incluyó a 117 distritos de escuelas de Colorado en la primavera y otoño del 2013. A través de la primaria, secundaria y preparatoria, 62,203 exámenes de ciencias y estudios sociales fueron administrados a estudiantes. Información de esta prueba de campo fue usada para evaluar a los artículos para la posible inclusión en los exámenes del 2014.

¿Cuánto tiempo les tomara a los estudiantes completar los exámenes de ciencias y estudios sociales?

Los exámenes para cada nivel de grado y área de contenido tienen tres secciones. Se estima que un estudiante típico tomara de 50-55 minutos en completar cada sección. CDE recomienda que los distritos programen secciones de 90 minutos para darles más tiempo a los estudiantes que necesiten tiempo adicional.

¿Cuándo recibirán los estudiantes los resultados de los exámenes de ciencias y estudios sociales?

Los reportes de resultado de los exámenes elaborados en Colorado de ciencias y estudios sociales se publicaran en Agosto. Estudiantes, familias y maestros deben esperar recibir los resultados del su distrito durante el verano o inicio de otoño.

¿COMO SE UTILIZAN LOS RESULTADOS?

¿Cómo pueden los padres usar los resultados?

Los reportes de los resultados demuestran el entendimiento del estudiante de los estándares en la materia de nivel de grado al final del año escolar. Las familias pueden usar los resultados para comenzar un diálogo con los maestros de su estudiante y las autoridades escolares sobre las fortalezas académicas del estudiante y las áreas en que necesita mejorar; juntos pueden decidir como mejor apoyar las necesidades del estudiante.

Los Maestros, ¿cómo usaran los resultados?

Los maestros usarán los resultados para apoyar a las necesidades de los estudiantes, identificar sus fortalezas y mejorar el aprendizaje para todos los estudiantes. Ya que los resultado diferentes de *PARCC* reflejan expectativas más altas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer y se alinean con las exigencias de la economía global de hoy, los maestros pueden usar los resultados para planificar la instrucción y el enriquecimiento de los estudiantes para el próximo año que preparar a los estudiantes para la vida después de la preparatoria.

¿Cómo se usarán estos resultados para evaluar a las escuelas y a los maestros?

Estos resultados no se usarán para calificar la acreditación del distrito ni para las evaluaciones de los maestros para este año. Este “tiempo fuera,” creado por la legislatura estatal en el 2015, permitirá más tiempo para que los maestros, las escuelas y los distritos aumenten su experiencia con los estándares y se acostumbren a los nuevos exámenes antes de que se usen como propósitos de responsabilidad académica. En los próximos años, estos reportes serán solo una parte de cómo se determinan las calificaciones de acreditación de los distritos y las evaluaciones de maestros.